

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики

МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей истории и
краеведения
Руководитель ШМО
Н.Д. Н.Д. Степанова
« 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Л.А. Л. А. Иванова
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары
Н.Л. Н.Л. Войтюль
Приказ по школе №
от « 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики -
Чувашии»
для обучающихся 5-6 классов

Составили: Степанова Н. Д., Сильева О. И.

Чебоксары, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (чувацкий) язык Чувашской Республики – Чувашии» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по государственному (чувацкому) языку, государственный (чувацкий) язык) составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05. 2021 г.);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) далее — ФГОС ООО);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223);

Программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;

Концепции преподавания чувашского языка и литературы (одобрена решением республиканского УМО по общему образованию от 15 марта 2018 г. №3); разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих чувашским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (чувацкому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (чувацкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (чувацкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАЦКИЙ) ЯЗЫК ЧУВАЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Содержание программы по государственному (чувацкому) языку направлено на совершенствование приобретённых на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по государственному (чувацкому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся,

возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение государственного (чувацкого) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви родному краю, уважительному отношению к родному языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по государственному (чувацкому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений. Изучение государственного (чувацкого) языка в органической связи с другими учебными предметами способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей, самореализации обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАЦКИЙ) ЯЗЫК ЧУВАЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Изучение государственного (чувацкого) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;

освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации;

приобщение к культурному наследию чувацкого народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАЦКИЙ) ЯЗЫК ЧУВАЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (чувацкого) языка, – 136 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в **5 классе.**

Чувашская Республика – моя малая родина.

Географическое положение, административное деление, столица Чувашской Республики.

Родная страна.

Москва – столица Российской Федерации. Достопримечательности России.

Семья. Родной очаг.

Семья. Моя биография. Биография членов моей семьи, внешность, черты характера, увлечения. Мой дом.

Спортивная Чувашия.

Спорт. Моё отношение к спорту. Мой любимый вид спорта.

Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.

Имя, возраст, внешность и черты характера друзей. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

Духовная культура чувашского народа.

Чтение. Роль книги в жизни человека. Любимые писатели и поэты. Любимые литературные герои.

Школьное образование.

Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Занятия после школы. Каникулы в различное время года.

Человек и природа. Времена года.

Родной край. Животные. Птицы. Времена года.

Страны и народы мира.

Географическое положение, климат, население, города, достопримечательности разных стран.

Содержание обучения в **6 классе.**

Чувашская Республика – моя малая родина.

Государственные символы. Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Родной город. Родное село.

Родная страна.

Государственные символы Российской Федерации. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации. Достопримечательности России.

Семья. Родной очаг.

Семья. Родной очаг. Родственники. Межличностные взаимоотношения в семье. Связь поколений.

Спортивная Чувашия.

Спорт. Моё отношение к спорту. Режим труда и отдыха. Забота о здоровье.

Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.

Успехи обучающихся в учёбе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Взаимопомощь. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

Духовная культура чувашского народа.

Кино, театр. Любимые артисты и актёры. Любимые фильмы, спектакли, передачи.

Школьное образование.

Организация учебного процесса. Моё расписание уроков. Занятия после школы. Каникулы в различное время года.

Человек и природа. Времена года.

Родной край. В лесу. В деревне. Времена года.

Страны и народы мира.

Обычаи и традиции разных народов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение государственного (чувашского) языка в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (чувашского) языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на государственном (чувашском) языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе,
- понимание роли государственного (чувашского) языка в жизни народа, ценностное отношение к государственному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным

праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства,
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта,
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья,
- соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на чувашском языке,
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

-умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

Универсальные учебные ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные учебные КОММУНИКАТИВНЫЕ действия

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на государственном (чувашском) языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Универсальные учебные РЕГУЛЯТИВНЫЕ действия.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля**, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников на чувашском языке;
- соблюдать основные правила чтения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- воспроизводить графически корректно все буквы чувашского алфавита;
- пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
- соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в словосочетанияхи предложениях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, России и другом);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов;

- читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- применять на практике основные правила чтения, орфографии и пунктуации;
- выделять в словах основу, корень и аффиксы;
- различать грамматические формы одного и того же слова;
- правильно использовать в речи слова, употребляемые в значении нескольких частей речи;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Чувашская Республика – моя малая родина. Географическое положение, административное деление, столица Чувашской Республики.	8
2	Родная страна. Москва – столица Российской Федерации. Достопримечательности России.	8
3	Семья. Родной очаг. Семья. Моя биография. Биография членов моей семьи, внешность, черты характера, увлечения. Мой дом.	8
4	Спортивная Чувашия. Спорт. Моё отношение к спорту. Мой любимый вид спорта.	8
5	Доброжелательность – национальная черта чувашского народа. Имя, возраст, внешность и черты характера друзей. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.	8
6	Духовная культура чувашского народа. Чтение. Роль книги в жизни человека. Любимые писатели и поэты. Любимые литературные герои.	8
7	Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Занятия после школы. Каникулы в различное время года.	8
8	Человек и природа. Времена года. Родной край. Животные. Птицы. Времена года.	8
9	Страны и народы мира. Географическое положение, климат, население, города, достопримечательности разных стран.	4
Итого		68 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Чувашская Республика – моя малая родина. Географическое положение, административное деление, столица Чувашской Республики. (8 ч)			
1	Чувашская Республика – моя малая родина.	2	http://www.enc.cap.ru
2	Географическое положение, административное деление, столица Чувашской Республики.	1	http://www.enc.cap.ru
3	Чебоксары - столица Чувашской Республики.	2	http://www.shkul.su http://www.enc.cap.ru
4	Чувашская Республика – моя малая родина.	3	http://www.shkul.su http://www.enc.cap.ru

Родная страна. Москва – столица Российской Федерации. Достопримечательности России. (8ч.)			
5	Москва – столица Российской Федерации.	4	http://www.shkul.su
6	Достопримечательности России.	4	http://www.shkul.su
Семья. Родной очаг. Семья. Моя биография. Биография членов моей семьи, внешность, черты характера, увлечения. Мой дом. (8 ч.)			
7	Семья.	1	http://www.shkul.su
8	Семья. Родной очаг.	1	http://www.chuvash.org
9	Семья. Моя биография.	2	http://www.shkul.su
10	Биография членов моей семьи, внешность, черты характера, увлечения.	2	http://www.shkul.su
12	Мой дом.	2	http://www.shkul.su
Спортивная Чувашия. Спорт. Моё отношение к спорту. Мой любимый вид спорта. (8ч.)			
13	Спорт.	2	http://www.shkul.su
14	Спортивная Чувашия.	2	http://www.shkul.su
15	Мой любимый вид спорта.	2	http://www.shkul.su
16	Спорт. Моё отношение к спорту.	1	http://www.shkul.su
17	Контрольная работа	1	
Доброжелательность – национальная черта чувашского народа. Имя, возраст, внешность и черты характера друзей. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе. (8 ч.)			
18	Имя, возраст, внешность и черты характера друзей.	2	https://www.tripadvisor.ru/
19	Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.	2	http://www.chuvash.org http://chavashla.narod.ru/slovar.html
20	Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.	4	https://www.tripadvisor.ru/
Духовная культура чувашского народа. Чтение. Роль книги в жизни человека. Любимые писатели и поэты. Любимые литературные герои. (8 ч.)			
21	Чтение. Роль книги в жизни человека.	2	https://www.tripadvisor.ru/
22	Любимые писатели и поэты.	2	http://www.enc.cap.ru
23	Любимые писатели и поэты. Любимые литературные герои.	2	http://www.enc.cap.ru
24	Духовная культура чувашского народа.	2	http://chavashla.narod.ru/slovar.html
Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Занятия после школы. Каникулы в различное время года. (8ч.)			
25	Школьное образование.	1	http://www.chuvash.org
26	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	2	http://www.chuvash.org
27	Занятия после школы.	2	https://www.tripadvisor.ru/
28	Каникулы в различное время года.	2	http://www.chuvash.org
29	Контрольная работа	1	
Человек и природа. Времена года. Родной край. Животные. Птицы. Времена года. (8ч.)			
30	Человек и природа.	1	http://www.chuvash.org
31	Родной край.	1	http://chavashla.narod.ru/slovar.html
32	Животные.	2	http://www.shkul.su
33	Птицы.	2	http://www.chuvash.org
34	Времена года.	1	http://www.chuvash.org

35	Итоговая контрольная работа	1	
Страны и народы мира. Географическое положение, климат, население, города, достопримечательности разных стран. (4 ч.)			
36	Страны и народы мира.	1	http://chavashla.narod.ru/slovar.html
37	Географическое положение, климат, население разных стран.	1	http://chavashla.narod.ru/slovar.html
38	Географическое положение, города, достопримечательности разных стран.	1	http://chavashla.narod.ru/slovar.html
39	Страны и народы мира.	1	http://chavashla.narod.ru/slovar.html
Итого		68 ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Чувашская Республика – моя малая родина. Государственные символы. Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Родной город. Родное село.	8
2	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации. Достопримечательности России.	8
3	Семья. Родной очаг. Семья. Родной очаг. Родственники. Межличностные взаимоотношения в семье. Связь поколений.	8
4	Спортивная Чувашия. Спорт. Моё отношение к спорту. Режим труда и отдыха. Забота о здоровье.	6
5	Доброжелательность – национальная черта чувашского народа. Успехи обучающихся в учёбе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Взаимопомощь. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.	8
6	Духовная культура чувашского народа. Кино, театр. Любимые артисты и актёры. Любимые фильмы, спектакли, передачи.	8
7	Школьное образование. Организация учебного процесса. Моё расписание уроков. Занятия после школы. Каникулы в различное время года.	6
8	Человек и природа. Времена года. Родной край. В лесу. В деревне. Времена года.	10
9	Страны и народы мира. Обычаи и традиции разных народов.	6
итого		68 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Чувашская Республика – моя малая родина. Государственные символы. Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Родной город. Родное село. (8ч.)			
1	Чувашская Республика – моя малая родина.	1	http://www.enc.cap.ru
2	Государственные символы.	2	https://www.tripadvisor.ru/
3	Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики.	2	http://www.cap.ru/chuvashia
4	Родной город.	2	http://www.cap.ru/chuvashia

5	Родное село.	1	
Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации. Достопримечательности России. (8ч.)			
6	Родная страна.	1	http://www.shkul.su
7	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации	2	http://www.shkul.su
8	Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации.	2	
9	Достопримечательности России.	3	
Семья. Родной очаг. Семья. Родной очаг. Родственники. Межличностные взаимоотношения в семье. Связь поколений (8 ч.)			
10	Семья.	1	http://www.shkul.su
11	Семья. Родной очаг.	1	http://www.chuvash.org
12	Родственники.	2	http://www.shkul.su
13	Межличностные взаимоотношения в семье.	2	http://www.shkul.su
14	Связь поколений.	2	http://www.shkul.su
Спортивная Чувашия. Спорт. Моё отношение к спорту. Режим труда и отдыха. Забота о здоровье. (6ч.)			
15	Спорт. Моё отношение к спорту .	1	http://www.shkul.su
16	Спортивная Чувашия.	1	http://www.shkul.su
17	Режим труда и отдыха.	1	http://www.shkul.su
18	Забота о здоровье.	2	http://www.shkul.su
19	Контрольная работа	1	
Доброжелательность – национальная черта чувашского народа. Успехи обучающихся в учёбе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Взаимопомощь. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе. (8ч.)			
20	Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.	2	http://www.chuvash.org http://chavashla.narod.ru/slovar.html
21	Успехи обучающихся в учёбе, спорте, других сферах деятельности.	2	https://www.tripadvisor.ru/
22	Совместные занятия.	1	http://www.chuvash.org http://chavashla.narod.ru/slovar.html
23	Совместные занятия. Взаимопомощь.	1	https://www.tripadvisor.ru/
24	Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.	2	http://www.chuvash.org http://chavashla.narod.ru/slovar.html
Духовная культура чувашского народа. Кино, театр. Любимые артисты и актёры. Любимые фильмы, спектакли, передачи. (8ч.)			
25	Духовная культура чувашского народа.	1	http://www.enc.cap.ru
26	Кино, театр. Любимые артисты и актёры.	2	http://www.enc.cap.ru
27	Любимые фильмы, спектакли, передачи.	2	http://chavashla.narod.ru/slovar.html

28	Любимые писатели и поэты. Любимые литературные герои.	1	http://www.enc.cap.ru
29	Духовная культура чувашского народа.	2	http://chavashla.narod.ru/slovar.html
Школьное образование. Организация учебного процесса. Занятия после школы. Каникулы в различное время года. (6ч.)			
30	Школьное образование.	1	http://chavashla.narod.ru/slovar.html
31	Организация учебного процесса.	1	http://www.shkul.su
32	Организация учебного процесса. Моё расписание уроков.	1	http://www.shkul.su
33	Занятия после школы.	1	http://www.shkul.su
34	Каникулы в различное время года.	1	http://www.shkul.su
35	Контрольная работа	1	
Человек и природа. Времена года. Родной край. В лесу. В деревне. Времена года. (10ч)			
36	Человек и природа.	1	http://www.chuvash.org
37	Родной край.	2	http://chavashla.narod.ru/slovar.html
38	В лесу.	2	http://www.shkul.su
39	В деревне.	2	http://www.chuvash.org
40	Времена года.	2	http://chavashla.narod.ru/slovar.html
41	Итоговая контрольная работа	1	
Страны и народы мира. Обычаи и традиции разных народов. (6ч.)			
42	Страны и народы мира.	1	http://chavashla.narod.ru/slovar.html
43	Обычаи и традиции разных народов.	3	http://chavashla.narod.ru/slovar.html
44	Страны и народы мира.	2	http://chavashla.narod.ru/slovar.html
Итого:		68 ч.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Андреев И. А. Чувашский язык / И. А. Андреев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011. – 302 с.
2. Виноградов Ю. М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю. М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.
3. Волков М. К. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентессин меслетлĕхĕ (методики) / М. К. Волков, О. И. Печников. – Шупашкар: Çĕнĕ вăхăт, 2002. – 182 с.
4. Горшков А. Е. Сăмах пултăр уçамлă, шухăш пултăр витĕмлĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.
5. Горшков А. Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштаруллă грамматики / А. Е. Горшков. – Шупашкар: И. Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ, 2007. – 124 с.
6. Игнатъева В. И. Обучение учащихся русской школы грамматической 58 стороне говорения на чувашском языке (монография) / В. И. Игнатъева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2009. – 95 с.

7. Сергеев Л. П. Ёс хучёсем сырасси / Л. П. Сергеев. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 1990. – 38 с.
8. Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă школ студентĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.
9. Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласси: чăваш школĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

Словари и справочники:

1. Васильева Е. Ф. Синонимсен словарĕ (Словарь синонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.
2. Васильева Е. Ф. Омонимсен словарĕ (Словарь омонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 96 с.
3. Виноградов Ю. М. Орфографи словарĕ: тĕрĕс сырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания) / Ю. М. Виноградов, Г. М. Виноградова. – Чебоксары: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2002. – 304 с.
4. Сергеев Л. П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарĕ (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л. П. Сергеев, В. В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2007. – 62 с.
5. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 1. – 637 с.
6. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 2. – 654 с.
7. Скворцов М. И. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М. И. Скворцов, А. В. Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 59 2007. – 432 с.
8. Федоров Г. И. Чăваш фразеологийĕн ăнлантаруллă сăмах кĕнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь): в 2 т. / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 1 том – 271 с., 2 том – 280 с.
9. Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: тĕрĕс сырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: правила правописания) / Под ред. проф. И. А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 80 с.
10. Чернов М. Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь / М. Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.
11. Чувашско-русский словарь / Под ред. М. И. Сворцова. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
2. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
3. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (Родныеязыки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
4. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
5. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org> (дата обращения: 28.04.2020).

6. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/> (дата обращения: 28.04.2020).
7. Достопримечательности Чувашской Республики) // URL: <https://www.tripadvisor.ru/> (дата обращения: 28.04.2020)
8. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/> (дата обращения: 28.04.2020).
9. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: 60 <http://www.lib.cap.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
10. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: (дата обращения: 28.04.2020).
11. Уроксем (Уроки) // URL: <http://chuv.06.narod.salam.htm> (дата обращения: 28.04.2020).
12. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org> (дата обращения: 28.04.2020).
13. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html> (дата обращения: 28.04.2020).
14. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.cap.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
15. Электронлă сăмахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org/> (дата обращения: 28.04.2020).