

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Чувашской Республики

МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей истории и  
краеведения  
Руководитель ШМО  
Н.Д. Степанова  
« 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Л. А. Иванова  
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары  
Н.Л. Войтюль  
Приказ по школе №  
от « 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Родной (чувашский) язык»  
для обучающихся 7-9 классов

Составили: Степанова Н. Д., Сильева О. И.

г. Чебоксары, 2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая образовательная программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» для обучающихся 7–9 классов и составлена в соответствии с реализацией

Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г.);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) далее — ФГОС ООО);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223);

Программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;

Концепции преподавания чувашского языка и литературы (одобрена решением республиканского УМО по общему образованию от 15 марта 2018 г. №3).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толеранности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

расширение знаний о специфике родного (чувашского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **7 класс**

1. Тăван чĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери).

Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком. Тюркские языки среди народов мира.

Значение изучения чувашского языка.

Имя существительное. Падежи.

2. Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья).

Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье.

Имя существительное. Падежи. Значение падежей.

3. Çулталăк вăхăçсем (Времена года).

Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. Осень. Зима. Весна.

Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.

Сочетания имён существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях.

Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.

Подражательные слова.

Имя прилагательное в роли сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Обстоятельства образа действия.

4. Пушă вăхăтра (На досуге).

Музыка. В музее. Поход в магазин. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.

Имя числительное. Разряды числительных. Синтаксическая роль имён числительных.

Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени.

Причастие будущего времени.

Побудительные предложения.

5. Этем тата çут çанталăк (Человек и природа).

Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Парные слова и слова-повторы.

Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования.

Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Подражательные слова. Правописание подражательных слов.

6. Чăваш ен – çĕр пин тĕрĕ çĕршывĕ (Чувашия – край ста тысяч вышивок).

Чувашия – край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа. День города. Легенды и достопримечательности республики.

Образование имён существительных с помощью аффиксов.

Причастие. Самостоятельная форма причастий.

Бессоюзные сложные предложения.

7. Раçсей – Тăван çĕршыв! (Россия – моя Родина!).

Россия – моя Родина! Города России. Легендарные личности – космонавты. Технический прогресс.

Закрепление пройденных грамматических тем.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

1. Тăван шул (Родная школа).

Родная школа. Учителя. Школьная жизнь. Знание – сила!

Аффиксы формы принадлежности. Значение падежей.

Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.

2. Этем тата çут çанталăк (Человек и природа).

Человек и природа. Природные богатства. Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Наречия времени.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

3. Чăваш халăх йăли-йĕрки (Обычаи и традиции чувашского народа).

Обычаи и традиции чувашского народа. Чувацкий народный календарь. Чувашские легенды, народные песни. Календарные праздники чувашского народа.

Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов.

Образование деепричастной формы глаголов.

Форма возможности и невозможности действия глагола. Правописание глаголов в форме возможности и невозможности действия.

4. Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии).

Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов.

Разряды местоимений. Склонение определительных местоимений. Образование отрицательных и неопределённых местоимений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.

5. Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).

Культура межличностных отношений. Этикет.

Спряжение глаголов в будущем времени.

Предложения с вводными конструкциями. Предложения с распространёнными обращениями.

Предложения с междометиями.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

6. Чăваш ен. Çулçуреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии).

Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.

Имя прилагательное. Закрепление темы «Степени сравнения имён прилагательных». Продуктивные аффиксы образования имён прилагательных.

Форма лица количественных числительных. Склонение количественных числительных.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

7. Тăнăç пурнăç пултăр çĕр çинче! (Пусть всегда будет мир!).

Родина. Дружба народов. Защита Отечества. Герои Отечества и их подвиги.

Закрепление пройденных грамматических тем.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

1. Кёнеке – пĕлÿ çăлкуçĕ (Книга – источник знаний).

Книга – источник знаний. «Один язык – один ум, два языка – два ума, три языка – три ума. Будьте умными» (И. Яковлев).

2. Çут çанталăк – пурнăç никĕсĕ (Природа – основа жизни).

Человек и природа. Растительный и животный мир республики. Реки и озёра, поля и леса Чувашской Республики. Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Забота о здоровье и его укреплении.

Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашских и заимствованных словах.

Специфика чувашского сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Нормы чувашского литературного языка.

Фонетический анализ слов.

3. Професси тĕнчи (Мир профессий).

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

Повторение и закрепление состава чувашского алфавита.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление *ъ* и *ь*.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и цели.

4. Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).

Культура межличностных отношений. Толерантность. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова (повторение).

Синонимы, антонимы, омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, переводных русско-чувашских и чувашско-русских словарей, словарей синонимов, антонимов и омонимов.

5. Ёмĕрсен ытарайми ахахĕ (Из глубины веков).

Обычаи и традиции чувашского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда. Памятники истории.

Повторение и закрепление раздела «Морфемика и словообразование».

Корень и основа.

Словообразующие и словоизменяющие аффиксы.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов.

Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

6. Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии).

Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, учёные-лингвисты, историки, художники, спортсмены.

Повторение и закрепление раздела «Морфология».

Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

7. Юратнӑ Чӑваш ҫӑршывӗ (Любимый чувашский край).

Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Чувашия – мой любимый край. Население Чувашии. История и современность чувашского народа. Народы, проживающие в Чувашской Республике.

Повторение и закрепление раздела «Синтаксис».

Главное и зависимое слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные. Способы связи слов в словосочетании. Простые и сложные словосочетания.

Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Простое осложнённое предложение.

8. Раҫсей – Тӑван ҫӑршывӑм! (Россия – моя Родина!)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Крупные города, достопримечательности страны. Россия – многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России.

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

Стили речи (ознакомительно).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья,

соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступкови стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлений, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

1. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5. У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля**, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессы результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе обучающийся научится:**

- понимать содержание аутентичных текстов в рамках курса;
- извлекать необходимую информацию из разного рода сообщений;
- приглашать к действию, взаимодействию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с использованием вербальной ситуации или происходящего действия;
- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- уместно употреблять в устной речи чувашские пословицы и поговорки о роли и значении родного языка;
- описывать жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа, употребляя изученную тематическую лексику;
- распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения;
- употреблять в высказываниях весь объём изученных частей речи;
- определять грамматические признаки глагола;
- характеризовать особенности временных форм глагола (настоящее, прошедшее, будущее времена);
- корректно употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;
- определять неспрягаемые формы глагола;

характеризовать подражательные слова как особое явление чувашского языка;

характеризовать служебные части речи (послелог, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах, правильно употреблять в устной речи, правильно писать;

различать виды монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;

составлять диалоги различных типов, используя заданные части речи, употребляя изученную лексику.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

прогнозировать содержание слушаемого текста по его началу;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с речевой ситуацией, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение);

излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

находить в текстах слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа;

распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, склонять именные части речи;

моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

характеризовать второстепенные члены предложения, их роль, тип по значению;

различать односоставные и двусоставные предложения и их виды;

различать сложносочинённые предложения и их виды, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени;

правильно употреблять в речи полные и неполные предложения;

характеризовать предложения с обращениями, учитывать значение интонации; правильно обособлять обращения в предложениях;

выделять разновидности обособленных членов предложения, моделировать предложения с обособленными членами;

составлять диалоги разного типа в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

**К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;

распознавать эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения, анализировать и характеризовать особенности их употребления в фольклорных текстах;

моделировать монологи различных видов (повествование, описание, рассуждение), составлять различные диалоги (побуждение к действию, обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог);

употреблять односоставные предложения, правильно интонировать их в устной речи и корректно расставлять в них знаки препинания при письме;

использовать элементарные социолингвистические сведения о чувашском языке;

объяснять взаимосвязь языка и национальной культуры, языка и истории народа, выделять черты национально-культурной специфики чувашского языка;

находить среди лексических единиц чувашского языка культурно-маркированные, отражающие миропонимание чувашского народа, выделять в лексическом составе чувашского языка безэквивалентные слова;

моделировать предложения с однородными членами;

употреблять вводные слова и вставные конструкции, правильно оформлять их при письме; различать члены предложения, требующие обособления, и пунктуационно выделять их при письме;

указывать особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения, описывать роль интонации в связи частей сложного предложения, различать способы связи частей сложного предложения;

оформлять прямую речь при письме соответственно изученным правилам, переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь – в прямую;

правильно оформлять цитаты;

создавать и презентовать монологи и диалоги разных видов на заданные темы;

пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;

различать стили речи и создавать тексты различных стилей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| №            | Наименование разделов   | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1            | Тăван чĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери).               | 2                |
| 2            | Эпĕ тата манăн ĕмье (Я и моя семья)                                 | 3                |
| 3            | Çулталăк вăхăçем (Времена года)                                     | 3                |
| 4            | Пушă вăхăтра (На досуге)  | 8                |
| 5            | Этем тата çут çанталăк (Человек и природа)                          | 10               |
| 6            | Чăваш ен – çĕр пин тĕрĕ çĕршывĕ (Чувашия – край ста тысяч вышивок). | 3                |
| 7            | Раççей – Тăван çĕршыв! (Россия – моя Родина!).                      | 5                |
| <b>Итого</b> |   | <b>34 ч.</b>     |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                         | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|---|
|   |                                       | Всего            | Конт роль ные работ ы | Пра кти ческ ие рабо ты |   |
| <b>Раздел 1. Тăван чѐлхе – анне чѐлхи (2 ч.)</b>        |                                       |                  |                       |                         |   |
| 1.1   | Тăван чѐлхе – анне чѐлхи              | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| 1.2   | Чăваш чѐлхи – тѐрѐк чѐлхи             | 1                | 0                     |                         | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| <b>Раздел 2. Эпѐ тата манăн ҫемье (3 ч.)</b>            |                                       |                  |                       |                         |   |
| 2.1   | Пирѐн ҫемье                           | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| 2.2   | Пирѐн ҫемье кăмпара                   | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 2.3   | Тăван тăванпа пуян                    | 1                | 0                     |                         | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| <b>Раздел 3. Ҫулталăк вăхăчĕсем (3 ч.)</b>              |                                       |                  |                       |                         |   |
| 3.1   | Кĕркунне.                             | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| 3.2   | Хĕллепе ҫуркунне                      | 1                | 0                     |                         | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| 3.3   | Тĕрĕслев еҫĕ                          | 1                | 1                     |                         |   |
| <b>Раздел 4. Пушă вăхăтра (8 ч.)</b>                    |                                       |                  |                       |                         |   |
| 4.1   | Юратнă кевĕ-ҫемĕ                      | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| 4.2   | Чăваш халăхĕн юрри-ташши              | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 4.3   | Музейра                               | 1                | 0                     | 0                       | <a href="https://www.tripadvisor.ru/">https://www.tripadvisor.ru/</a>                     |
| 4.4   | Магазинта                             | 1                | 0                     |                         | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| 4.5   | Манăн юратнă кенеке                   | 1                | 0                     |                         | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| 4.6   | Килĕшекен профессии                   | 1                | 0                     |                         | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| 4.7   | Вĕреннине аса илни                    | 1                | 0                     |                         |   |
| 4.8   | Тĕрĕслев еҫĕ                          | 1                | 1                     |                         |   |
| <b>Раздел 5. Этем тата ҫут ҫанталăк (10 ч.)</b>         |                                       |                  |                       |                         |   |
| 5.1   | Этем тата ҫут ҫанталăк                | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| 5.2   | Ҫут ҫанталăк тата ҫанталăк            | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| 5.3   | Чăваш Республикинчи үсен-тăран тĕнчи  | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 5.4   | Пирѐн тăрăхри чĕрчунсен тĕнчи         | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>                                 |
| 5.5   | Вăрман – ҫут ҫанталăк пуянлăхĕ        | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>                                 |
| 5.6   | Хĕрлĕ кенекери чечексем               | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 5.7   | Кайăксем – ҫут ҫанталăк пуянлăхĕ      | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 5.8   | Халăх ҫут ҫанталăка сăнанинчен        | 1                | 0                     |                         | <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a>                               |
| 5.9   | Ҫут ҫанталăка упрар                   | 1                | 0                     |                         |   |
| 5.10  | Тĕрĕслев еҫĕ                          | 1                | 1                     |                         |   |
| <b>Раздел 6. Чăваш ен – ҫĕр пин тĕрĕ ҫĕршывĕ (3 ч.)</b> |                                       |                  |                       |                         |   |
| 6.1   | Чăваш ен – ҫĕр пин тĕрĕ ҫĕршывĕ       | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>                                 |
| 6.2   | Чăваш халăх уявĕсем                   | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |

|  |  |    |   |   |   |
|--|--|----|---|---|---|
| 6.3  | Шупашкар хулин кунё. Шупашкар легендисем     | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a>                               |
| <b>Раздел 7. Раçсей – Тăван çĕршыв! (5 ч.)</b> |  |    |   |   |   |
| 7.1  | Раçсей – Тăван çĕршыв                        | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| 7.2  | Мускав –çĕршыв чĕри                          | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| 7.3  | Раçсей хулисем                               | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| 7.4  | Космонавтсен тăван çĕршывĕ. Техника прогресĕ | 1  | 0 | 0 | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 7.5  | Тĕрĕслев ёçĕ                                 | 1  | 1 |   |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>     |  | 34 | 4 | 0 |   |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| №            | Наименование разделов   | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1            | Тăван школ (Родная школа).                                    | 2                |
| 2            | Этем тата çут çанталăк (Человек и природа).                   | 6                |
| 3            | Чăваш халăх йăли-йĕрки (Обычаи и традиции чувашского народа). | 8                |
| 4            | Чăвашран тухнă паллă сынсем (Выдающиеся люди Чувашии).        | 6                |
| 5            | Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).   | 4                |
| 6            | Чăваш ен. Çулçуреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии).        | 5                |
| 7            | Тăнаç пурнăç пултăр çĕр çинче! (Пусть всегда будет мир!).     | 3                |
| <b>Итого</b> |   | <b>34 ч.</b>     |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                         | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Конт роль ные работ ы | Пра кти ческ ие рабо ты |   |
| <b>Раздел 1. Тăван школ (2 ч.)</b>             |                                       |                  |                       |                         |   |
| 1.1  | Тăван школăм                          | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| 1.2  | Вĕренни - çутă                        | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| <b>Раздел 2. Этем тата çут çанталăк (6 ч.)</b> |                                       |                  |                       |                         |   |
| 2.1  | Чăваш вăрманĕсем                      | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 2.2  | Юман                                  | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a>                               |
| 2.3  | Çăка                                  | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a>                               |
| 2.4  | Юратнă йывăç                          | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a>                               |
| 2.5  | Чун ыратăвĕ                           | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| 2.6  | Тĕрĕслев ёçĕ                          | 1                | 1                     |                         |   |
| <b>Раздел 3. Чăваш халăх йăли-йĕрки (8 ч.)</b> |                                       |                  |                       |                         |   |
| 3.1  | Чăваш халăх календарĕ                 | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 3.2  | Çĕнĕ çул                              | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a>                               |

|  |                                       |    |   |   |   |
|--|---------------------------------------|----|---|---|---|
| 3.3  | Чăваш уявĕсем                         | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>                                 |
| 3.4  | Чăваш халапĕсем                       | 1  | 0 | 0 | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 3.5  | Ар çури                               | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a>                               |
| 3.6  | Улах ларни                            | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a>                               |
| 3.7  | Салтака асатни                        | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a>                               |
| 3.8  | Тĕрĕслев ёçĕ                          | 1  | 1 |   |   |
| <b>Раздел 4 Чăвашран тухнă паллă çынсем (6 ч.)</b>     |                                       |    |   |   |   |
| 4.1  | Василий Чапаев                        | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>                                 |
| 4.2  | Николай Иванович Ашмарин              | 1  | 0 | 0 | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 4.3  | Алексей Николаевич Крылов             | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>                                 |
| 4.4  | Петр Егорович Егоров                  | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>                                 |
| 4.5  | Николай дмитриевич Мордвинов          | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>                                 |
| 4.6  | Чăвашран тухнă паллă киноактерсем     | 1  | 1 |   | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>                                 |
| <b>Раздел 5. Кăмăл-сипет урокĕсем (4 ч.)</b>           |                                       |    |   |   |   |
| 5.1  | Хамăра тытма вĕренер-и                | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| 5.2  | Анне – пирĕн тĕнче                    | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| 5.3  | Сывлăха сыхлар                        | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                                     |
| 5.4  | Тĕрĕслев ёçĕ                          | 1  | 1 |   |   |
| <b>Раздел 6. Чăваш ен. Çул çўреве тухар-и? (5 ч.)</b>  |                                       |    |   |   |   |
| 6.1  | Чăваш Республики                      | 1  | 0 | 0 | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 6.2  | Шупашкар – Чăваш Республикин тĕп хули | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>                                 |
| 6.3  | Çĕнĕ Шупашкар                         | 1  | 0 | 0 | <a href="https://www.tripadvisor.ru/">https://www.tripadvisor.ru/</a>                     |
| 6.4  | Сĕнтĕрвăрри хули                      | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>                                 |
| 6.5  | Етĕрне                                | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>                                 |
| <b>Раздел 7. Тăнăç пурнăç пултăр çĕр çинче! (3 ч.)</b> |                                       |    |   |   |   |
| 7.1  | Хаяр вăрçă çулĕсем                    | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>                                 |
| 7.2  | Федот Никитич Орлов                   | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>                                 |
| 7.3  | Тĕрĕслев ёçĕ                          | 1  | 1 |   |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>             |                                       | 34 | 4 | 0 |   |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| №            | Наименование разделов                                       | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1            | Кĕнеке – пĕлÿ çăлкуçĕ (Книг – источник знаини)              | 3                |
| 2            | Çут çанталăк – пурнăç никĕсĕ(Природа – основа жизни).       | 5                |
| 3            | Професси тĕнчи (Мир профессий)                              | 4                |
| 4            | Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека). | 4                |
| 5            | Ĕмĕрсен ытарайми ахахĕ (Из глубины веков).                  | 5                |
| 6            | Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии).      | 5                |
| 7            | Юратнă Чăваш çĕршывĕ (Любимый чувшский край)                | 4                |
| 8            | Раççей – Тăван çĕршывăм (Россия – моя Родина!)              | 4                |
| <b>Итого</b> |   | <b>34 ч.</b>     |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                         | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|--|---------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Конт роль ные работ ы | Пра кти ческ ие рабо ты |   |
| <b>Раздел 1. Кёнеке – пёлю ёялкусё (3 ч.)</b>        |                                       |                  |                       |                         |   |
| 1.1  | «Пёр чёлхе- пёр ас, ик чёлхе – ик ас  | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a>           |
| 1.2  | Чёлхе пёлтерёшё                       | 1                |                       |                         | <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a>           |
| 1.3  | Чаваш чёлхи                           | 1                |                       |                         | <a href="http://www.cap.ru/chuvashia">http://www.cap.ru/chuvashia</a> |
| <b>Раздел 2. Ъут ёанталёк – пурнёс никёсё (5 ч.)</b> |                                       |                  |                       |                         |   |
| 2.1  | Раёсей ёут ёанталёкё                  | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                 |
| 2.2  | Ёут ёанталёкри манён юратнё вырён     | 1                |                       |                         | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                 |
| 2.3  | Ёуралнё ёёршывра                      | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                 |
| 2.4  | Ёут ёанталёка упрар                   | 1                |                       |                         | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                 |
| 2.5  | Тёрёслев ёёё                          | 1                | 1                     |                         |   |
| <b>Раздел 3. Професси тёнчи (4 ч.)</b>               |                                       |                  |                       |                         |   |
| 3.1  | Экономист професийё                   | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                 |
| 3.2  | Учитель професийё                     | 1                |                       |                         | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                 |
| 3.3  | Творчество професийёсем               | 1                |                       |                         | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                 |
| 3.4  | Кинорежиссер професийё                | 1                |                       |                         | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                 |
| <b>Раздел 4 Кёмёл-сипет урокёсем (4 ч.)</b>          |                                       |                  |                       |                         |   |
| 4.1  | Ёемье проблемисем                     | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                 |
| 4.2  | Ёемье телейё                          | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                 |
| 4.3  | Сиенлё йёласем                        | 1                |                       |                         | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                 |
| 4.4  | Тёрёслев ёёё                          | 1                | 1                     |                         |   |
| <b>Раздел 5. Ёмёрсен ытарайми ахахё (5 ч.)</b>       |                                       |                  |                       |                         |   |
| 5.1  | Атте-анне пурри - телей               | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a>           |
| 5.2  | Атте-анне килё                        | 1                |                       |                         | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                 |
| 5.3  | Чаваш юмахёсем                        | 1                |                       |                         | <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a>           |
| 5.4  | Чавашсен чи ватё юманё                | 1                |                       |                         | <a href="https://www.tripadvisor.ru/">https://www.tripadvisor.ru/</a> |
| 5.5  | Чавашсен ёурхи уявёсем                | 1                |                       |                         | <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a>           |
| <b>Раздел 6. Чёвашран тухнё паллё ёынсем (5 ч.)</b>  |                                       |                  |                       |                         |   |
| 6.1  | Чёваш Прометейё                       | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>             |
| 6.2  | Яковлев шкулё                         | 1                | 0                     | 0                       | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>             |
| 6.3  | Кёмёл саслё пике                      | 1                |                       |                         | <a href="http://www.shkul.su">http://www.shkul.su</a>                 |
| 6.4  | Чёваш шёпчакё                         | 1                |                       |                         | <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a>           |
| 6.5  | Тёрёслев ёёё                          | 1                | 1                     |                         |   |
| <b>Раздел 7. Юратнё Чёваш ёёршывё (4 ч.)</b>         |                                       |                  |                       |                         |   |
| 7.1  | Чёваш халёхён ман аслашшёсем          | 1                | 0                     | 0                       | <a href="https://www.tripadvisor.ru/">https://www.tripadvisor.ru/</a> |
| 7.2  | Гунн патшалёхё                        | 1                |                       | 0                       | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>             |
| 7.3  | Аслё Пёлхар                           | 1                |                       |                         | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>             |
| 7.4  | Атёлёи Пёлхар                         | 1                |                       |                         | <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>             |
| <b>Раздел 8 Раёсей – Тёван ёёршывём(4 ч.)</b>        |                                       |                  |                       |                         |   |

|  |                           |    |   |   |   |
|--|---------------------------|----|---|---|---|
| 8.1  | Вырӑс чӑлхин пӑлтерӑшӗ    | 1  |   |   |   |
| 8.2  | Чӑвашсен Раҫҫейри пурнӑҫӗ | 2  |   |   | <a href="http://www.cap.ru/chuvashia">http://www.cap.ru/chuvashia</a> |
| 8.3  | Тӑрӑслен ӗҫӗ              | 1  | 1 |   |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                           | 34 | 4 | 0 |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

3. Андреев И. А. Чӑваш чӑлхи (Чувашский язык) для 7 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2016. – 255 с.
4. Андреев И. А. Чӑваш чӑлхи (Чувашский язык) для 8 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2018. – 250 с.
5. Андреев И. А. Чӑваш чӑлхи (Чувашский язык) для 9 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2010. – 304 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Андреев И. А. Чувашский язык / И. А. Андреев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011. – 302 с.
2. Виноградов Ю. М. Чӑваш орфографине шкулта вӑрентесси: чӑваш чӑлхи вӑрентекенсем валли / Ю. М. Виноградов. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2003. – 63 с.
3. Волков М. К. Чӑваш чӑлхине иккӑмӑшле е ютла вӑрентессин меслетлӑхӗ (методики) / М. К. Волков, О. И. Печников. – Шупашкар: Ҫӑнӑ вӑхӑт, 2002. – 182 с.
4. Горшков А. Е. Сӑмах пултӑр уҫӑмлӑ, шухӑш пултӑр витӑмлӑ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2010. – 98 с.
5. Горшков А. Е. Вырӑс чӑлхипе чӑваш чӑлхин шайлаштарулла грамматика / А. Е. Горшков. – Шупашкар: И. Я. Яковлев ячӑллӑ Чӑваш патшалӑх педагогика университетӗ, 2007. – 124 с.
6. Игнатьева В. И. Обучение учащихся русской школы грамматической 58 стороне говорения на чувашском языке (монография) / В. И. Игнатьева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2009. – 95 с.
7. Сергеев Л. П. Ӗҫ хуҫсем ҫыраси / Л. П. Сергеев. – Шупашкар: Чӑваш Республикин вӑренӗ институтӗн редакципе издательство пайӗ, 1990. – 38 с.
8. Чӑваш чӑлхи меслетлӑхӗ: 5-11 классенче чӑваш чӑлхи вӑрентекенсемпе аслӑ шкул студенҫем валли. – Шупашкар: Чӑваш Республикин вӑренӗ институтӗн редакципе издательство пайӗ, 2004. – 215 с.
9. Шкул ачисен пӑлӑвӗпе хӑнӑхӑвӑсене хакласи: чӑваш шкулӑн 5–11 класӑсенче чӑваш чӑлхипе литератури вӑрентекенсем валли. – Шупашкар: Чӑваш Республикин вӑренӗ институтӗн редакципе издательство пайӗ, 2004. – 30 с.

### **Словари и справочники:**

1. Васильева Е. Ф. Синонимсен словарӗ (Словарь синонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

2. Васильева Е. Ф. Омонимсен словарё (Словарь омонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 96 с.
3. Виноградов Ю. М. Орфографи словарё: тёрёс сырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания) / Ю. М. Виноградов, Г. М. Виноградова. – Чебоксары: Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2002. – 304 с.
4. Сергеев Л. П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарё (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л. П. Сергеев, В. В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2007. – 62 с.
5. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 1. – 637 с.
6. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 2. – 654 с.
7. Скворцов М. И. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М. И. Скворцов, А. В. Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 59 2007. – 432 с.
8. Федоров Г. И. Чăваш фразеологийĕн аңлантаруллă сăмах кĕнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь): в 2 т. / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 1 том – 271 с., 2 том – 280 с.
9. Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: тёрёс сырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: правила правописания) / Под ред. проф. И. А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 80 с.
10. Чернов М. Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь / М. Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.
11. Чувашско-русский словарь / Под ред. М. И. Сворцова. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
2. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
3. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (Родныеязыки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
4. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
5. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org> (дата обращения: 28.04.2020).
6. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/> (дата обращения: 28.04.2020).
7. Достопримечательности Чувашской Республики) // URL: <https://www.tripadvisor.ru/> (дата обращения: 28.04.2020)
8. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/> (дата обращения: 28.04.2020).
9. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: 60 <http://www.lib.cap.ru> (дата обращения: 28.04.2020).

10. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: (дата обращения: 28.04.2020).
11. Уроксем (Уроки) // URL: <http://chuv.06.narod.salam.htm> (дата обращения: 28.04.2020).
12. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org> (дата обращения: 28.04.2020).
13. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html> (дата обращения: 28.04.2020).
14. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.cap.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
15. Электронлă сăмахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org/> (дата обращения: 28.04.2020).