

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№ 30 имени А.И. Трофимова» города Чебоксары
Чувашской Республики
за 2025 год
(по состоянию на 01.01.2026 г.)

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары
протокол № 7 от 12.03.2026 г.

г. Чебоксары, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть	2
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка системы управления организации	4
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
1.4.	Оценка организации учебного процесса	31
1.5.	Оценка востребованности выпускников	34
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	36
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения	37
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	39
1.9.	Оценка материально-технической базы	40
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
II.	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары	43
2.1.	Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары, подлежащие самообследованию	44
III.	Общие выводы и предложения	47

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями от 14 декабря 2017 года № 1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данный отчет составлен по состоянию на 01 января 2026 года рабочей группой в составе председателя Войтюль Н.Л., директора школы, заместителя председателя Ивановой Л.А., и.о. заместителя директора; членов рабочей группы заместителей директора Мальцевой С.Б. и Агиловым Д.Ю. Отчет о результатах самообследования утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары № 84 – О от 12.03.2026 г.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени А.И. Трофимова» города Чебоксары Чувашской Республики создано в соответствии с законодательством Российской Федерации и постановлением администрации города Чебоксары от 28 июля 2011 года № 265 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени А.И. Трофимова» города Чебоксары Чувашской Республики».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени А.И. Трофимова» города Чебоксары Чувашской Республики (МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары)
Руководитель	Войтюль Наталия Львовна
Юридический адрес	428022, г. Чебоксары, ул. П. Лумумбы, 10 «А»
Учредитель	Муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики
Телефон, факс	(8352) 63-10-53
E-mail	cheb-school30@rchuv.ru
Устав	утверждён приказом управления образования администрации города Чебоксары 02.12.2015 г. № 853
Лицензия	Серия: РО № 032886; регистрационный № 819; дата выдачи: 23.01.2012 г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия: 21А01 № 0000612 Регистрационный номер 415 от 13.08.2015 г. Срок окончания действия: бессрочно
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Административное управление единолично осуществляет директор школы. Основной функцией директора школы является координация всех участников образовательного процесса через педагогический, методический и управляющий совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную деятельность.

За 2025 год издано 502 приказов по основной деятельности.

В тематических проблемных приказах отражена многогранная деятельность школы. Своевременное написание приказов, а также информирование педагогического коллектива позволило осуществить образовательную деятельность на высоком организационном, научно-методическом уровне, без нарушения законодательства, мер безопасности, охраны труда, прав детей и работников.

За 2025 год было издано 315 приказов по кадровой деятельности учреждения.

Особое внимание уделялось стимулированию труда педагогических работников. За 2025 год 29% педагогов были награждены грамотами различных уровней: главы администрации Калининского района города Чебоксары, Управления образования администрации города Чебоксары, администрации города Чебоксары, Минобрнауки России, Минобрнауки Чувашии за участие и победу в городских предметных олимпиадах, за успешное участие в муниципальных и республиканских социально-значимых проектах и научно-практических конференциях.

Возросла активность участия педагогов в обсуждении вопросов, рассматриваемых педагогическим Советом. Проведено 8 заседаний педагогического совета, рассмотрено 63 вопроса по проблемам образовательной деятельности школы. Принято 63 управленческих решения.

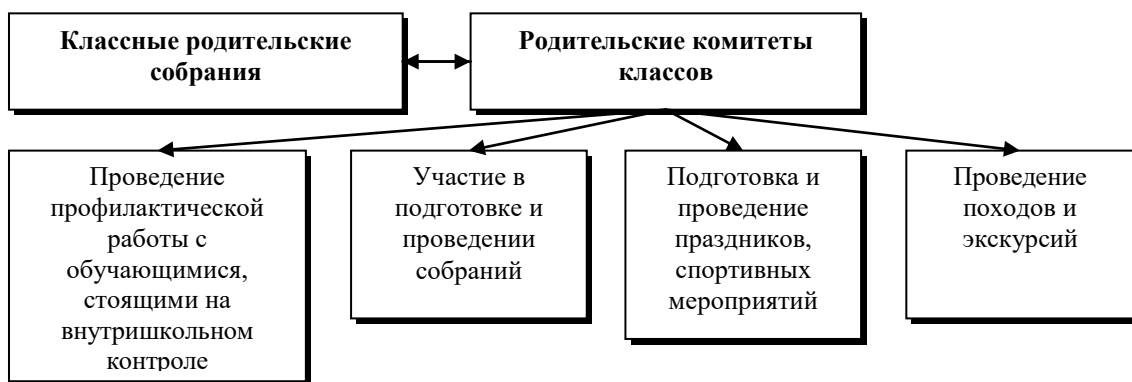
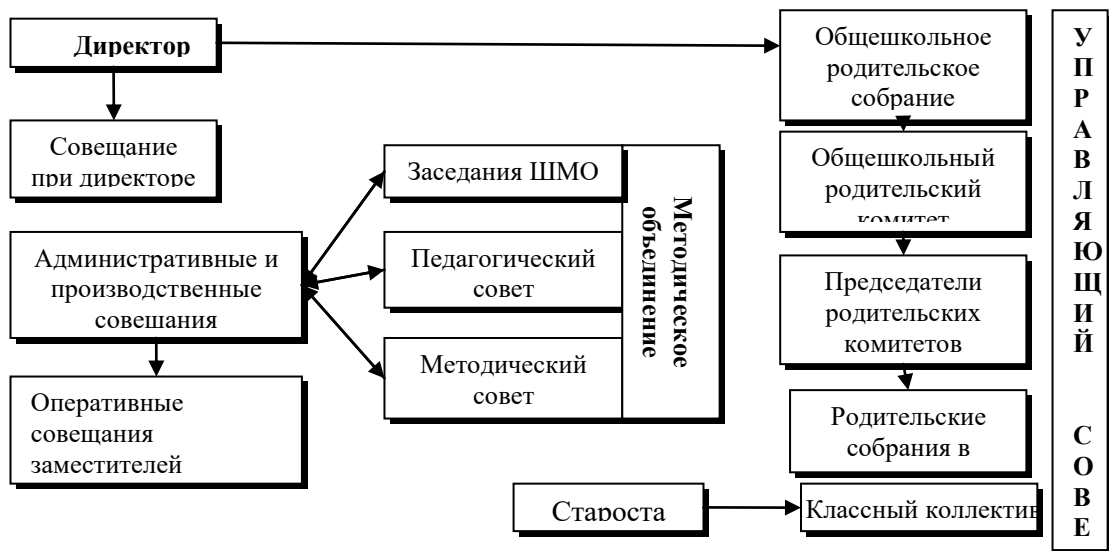
За отчетный период проведено 12 производственных совещаний с участием всего педагогического коллектива, на них рассмотрено 86 вопросов.

Рассмотрение вопросов и принятие своевременных, правильных решений позволило дать практические советы, рекомендации учителям по улучшению их педагогической деятельности, а значит и добиться положительных успехов по итогам года.

В школе в соответствии с Уставом школы действуют следующие коллегиальные органы: общешкольное собрание родителей (конференция), Управляющий Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников школы, порядок работы и компетенция которых регламентируются соответствующими положениями.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует образовательному процессу. Родители (законные представители) обучающихся активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, Управляющий совет школы.



Развивающаяся система управления в МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать участие в управлении образовательным учреждением и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения.

Для осуществления учебно-методической работы в создано семь школьных методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При оценке содержания и качества подготовки обучающихся анализируется и оценивается результат учебной деятельности, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за 2025 год.

Анализ результатов учебной деятельности

В первой половине 2025 года количество обучающихся в школе составило 830 человек (29 классов):

- 1-4-е классы – 376 обучающихся (12 классов);
- 5-9-е классы – 413 обучающихся (14 классов);
- 10-11-е классы – 41 обучающихся (2 класса).

По результатам промежуточной аттестации успеваемость по школе составила 99,87%, качество знаний – 51,8%. Все обучающиеся 1-8, 10-ых классов переведены в следующий класс.

Во второй половине 2025 года количество обучающихся по школе – 842 человек (29 классов):

- 1-4-е классы – 374 обучающихся (12 классов);
- 5-9-е классы – 421 обучающихся (14 классов);
- 10-11-е классы – 47 обучающихся (2 класса).

Средняя наполняемость классов – 29 обучающихся.

Показатели количества обучающихся.

За последние 3 года происходит рост числа обучающихся.

Всего в 2025 году в образовательной организации 842 обучающихся. Из них: детей с ОВЗ - 13 учеников – со справками об инвалидности и ОВЗ; 11 учеников имеют справку об установлении статуса ОВЗ (без инвалидности); 2 обучающихся только со справкой об инвалидности.

Общие сведения по школе

	2025 год	2024 год	2023 год
Кол-во классов	29	29	28
Кол-во обучающихся	842	827	790
Средняя наполняемость классов по школе	29	29	28
Средний балл успеваемости	4,2	3,7	3,6
Количество педагогических работников	45	47	49
Количество преподающих учителей	41	37	38
Число обучающихся на 1 учителя	29	22	20
Количество обучающихся, охваченных горячим питанием (человек/ %)	842/100%	827/100%	676/97%

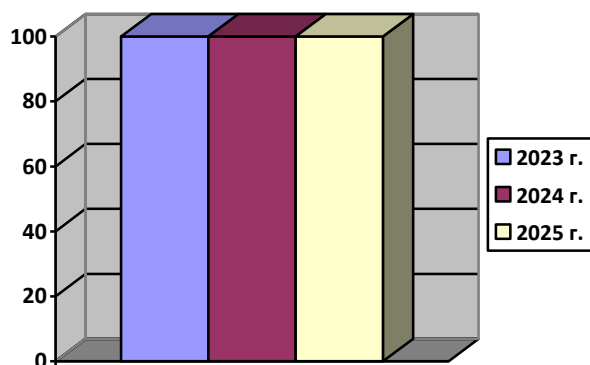
По сравнению с 2024 годом количество классов не увеличилось. Средняя наполняемость классов – 29 человек. Средний балл успеваемости по школе – 4,2. Количество педагогических работников – 45, преподающих учителей 41 человек, число обучающихся на 1 учителя составляет 21 человек.

Доля обучающихся, охваченных горячим питанием, составила 100% (равная по сравнению с 2024 годом).

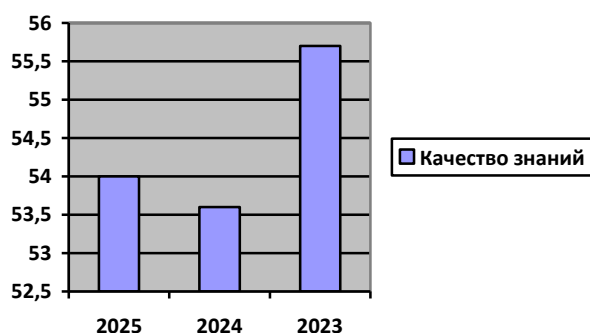
Сведения об успеваемости за 2025 год в сравнении с 2024 годом

1-4 классы				5-9 классы				10-11 классы				1-11 классы			
общая успеваемость (%)		на «4» и «5» (%)		общая успеваемость (%)		на «4» и «5» (%)		общая успеваемость (%)		на «4» и «5» (%)		общая успеваемость (%)		на «4» и «5» (%)	
2025 год	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
100	100	67,7	61,6	100	100	40,8	46,3	100	100	53,7	77,5	100	100	54	53,6

Общая успеваемость по школе за 2025 год 100%



Качество знаний обучающихся за 2025 год составило 54%, (на 0,4 % выше по сравнению с качеством знаний обучающихся за 2024 год).



Качество знаний обучающихся по предметам

Качество знаний обучающихся по предметам на программном уровне за последние 3 года стабильные и распределяются следующим образом:

Предметы	2025	2024	2023
Русский язык	70,3%	69,8%	69,4%
Литература	77,8%	82,1%	78,7%
Иностранный язык (английский)	64,5%	64,2%	65,7%
Математика	73,7 %	71,5%	84%
Алгебра	55,6%	54,2%	55%
Геометрия	52,7%	49,8%	60,5%
Информатика (Информатика и ИКТ)	88,7%	93,9%	90,4%
Физика	86,4%	85,4%	77,9%
Биология	80,8%	80,1%	83,3%
Химия	71,3	71,1%	75,7%
Окружающий мир	93,7	92,5%	90,3%
География	73,1%	70,1%	72,4%

История	89,6%	88,8%	83,4%
Обществознание	93,6%	91,4%	83,3%
Родной (русский) язык	86,6%	92,6%	86%
Родной (чувацкий) язык	84,1%	83,7%	91,8 %
Родная (чувацкая) литература	97,8	86,5%	90%
Труд (технология)	99,6%	99,5%	98,9%
Физическая культура	97,8%	97,6%	98,9%
ОБЗР	99,1%	98,9%	-
ИЗО	99,1%	99%	100
Музыка	96,8	96,4%	98,2%
ОДНКНР	-	96,8%	91,2%
Государственный (чувацкий) язык	97,4%	97%	95,2%
Индивидуальный проект	100%	88,89%	100%

В 2025 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний обучающихся по 15 общеобразовательным предметам повысилось: по русскому языку- на 0,5, по иностранному языку (английскому) – 0,3, по алгебре – 1,4, по физике – 1, по геометрии - на 2,9%, по биологии – 0,7, по химии – на 0,2%, по окружающему миру – 1,2, по географии – 3, по истории – 0,8, по Родному (чувацкий) языку – на 0,4%, по Родной (чувацкой) литературе – на 11,3%, по ОБЗР – на 0,7%, по государственному (чувацкому) языку – 0,4, по Индивидуальному проекту – на 11,11%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2025 год

Уровень качественного образования в школе отражается в результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов 2025 года в МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары проводилась:

1. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/522, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/521,
2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году (утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары от 30.09.2024 г. № 236 – О).

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ-2025», «ОГЭ-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году.

Для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации администрацией школы велась работа по следующим направлениям деятельности:

1. Организационно-методическая работа.
2. Работа с нормативно-правовой базой.

3. Работа с обучающимися.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Работа с педагогическим коллективом.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

1. Информационная готовность выпускников.
2. Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
3. Психологическая готовность (внутренняя настроенность выпускников на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по обязательным предметам и предметам, выбранным обучающимися для прохождения ГИА. Систематически проводились пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам (не менее 1 раза в четверти). Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. По результатам пробных экзаменов заместителями директора и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась целенаправленная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества успеваемости обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, на основании положительных результатов промежуточной аттестации, решением педагогического совета школы (протокол от 12 мая 2025 г. №5) 58 обучающихся 9 классов и 20 обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации в 2025 году.

В 2025 году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по 4 предметам в 9 классе (русский язык, математика и 2 предмета по выбору), по 3 и более предметам в 11 классе (русский язык, математика, предметы по выбору).

Основные особенности проведения ЕГЭ в 2025 году:

Порядок проведения государственных экзаменов для выпускников школ соблюдается. При этом перемены затрагивают не только организационные моменты, но и задания: структура, состав, содержание, уровень сложности, критерии оценивания и пр.

Для получения аттестата одиннадцатиклассникам 2025 года достаточно преодолеть ЕГЭ по обязательным предметам, в числе которых по традиции – математика и русский язык. Для поступления в вуз им необходимо до 1 февраля выбрать еще 2 дисциплины (с учетом желаемой специальности и правил приема).

Количество участников ЕГЭ в 2025 году

Всего участников	Количество участников, зарегистрированных на экзамен по предметам																			
	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика (КЕГЭ)	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	10 – Немецкий язык	11 – Французский язык	12 – Обществознание	13 – Испанский язык	14 – Китайский язык	18 – Литература	22 – Математика базовая	29 – Английский язык (устный)	30 – Немецкий язык (устный)	31 – Французский язык (устный)	33 – Испанский язык (устный)
18	18	11	0	0	8	3	0	1	3	0	0	11	0	0	0	7	3	0	0	0

В 2025 году выпускники 11А класса явились на все экзамены, указанные в заявлении.

Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике:

Год	Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена в форме ЕГЭ (выше порога)
2025 г.	100%	100%	100%
2024 г.	95%	100%	100%
2023 г.	100%	90%	90%
2022 г.	100%	100%	100%
2021 г.	100%	96,15%	96,15%
2020 г.	100%	100%	100%
2019 г.	100%	100%	100%

Из 18 выпускников 11А класса 100% обучающихся успешно сдали ЕГЭ по русскому языку. По математике из 18 обучающихся, выбравших данный предмет на профильном уровне успешно (выше минимального порога) сдали предмет в форме ЕГЭ 11 обучающихся (100%), на базовом уровне – 7 обучающихся (100%).

Активность участия в ЕГЭ

Стабильным является доля выпускников, сдавших три и более предмета в форме ЕГЭ.

Класс	Количество участников ЕГЭ	2 экзамена чел. (в %)	3 экзамена чел. (в %)	4 экзамена чел. (в %)	5 экзаменов чел. (в %)
2025 г.	18	0	9 (50%)	9 (50%)	0
2024 г.	20	1 (5%)	7 (35%)	12 (60%)	0
2023 г.	20	0	80	20	0
2022 г.	20	0	13	6	1
2021 г.	27	0	21	6	0
2020 г.	17	0	13	4	0
2019 г.	15	0	3	12	0

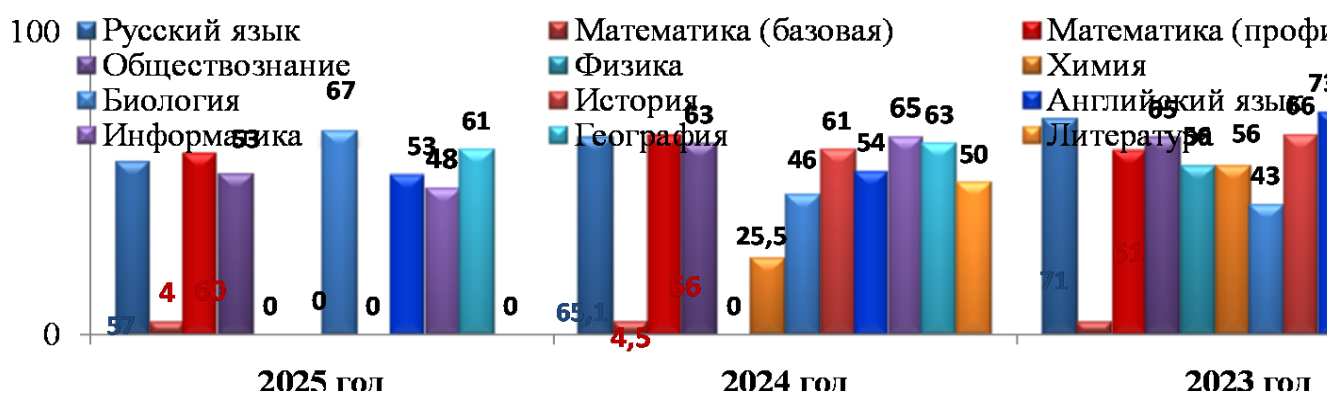
В 2024-2025 учебном году для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 5 экзаменов выбрал 0 обучающихся, 4 экзамена выбрали 9 обучающихся (50%), 4 экзамена – 9 обучающихся (50%).

Как и в предыдущие годы у выпускников школы популярностью в выборе для прохождения государственной итоговой аттестации пользуется предмет «Обществознание» (в 2025 г. – 66,7%, в 2024 г. – 55%, в 2023 г. – 55% , в 2022 г. – 60%, в 2021 г. – 74,07%, в 2020 г. – 55,57%).

Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших предметы по выбору – 83,3%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Всего обучающихся 11-х классов/участников в ЕГЭ	Перечень предметов сдаваемых выпускниками 11-х классов в форме ЕГЭ	Кол-во обучающихся, сдававших данный предмет	Средний балл по предмету, полученный выпускниками, сдававшими данный предмет	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Минимальный балл ЕГЭ (установленный Рособрнадзор)	Учитель
18/18	Русский язык	18	57	73	42	24	Петрова Н.Ю.
	Математика (профильная)	11	60	74	40	27	Григорьева М.Г.
	Математика (базовая)	7	4	17	10	7	Григорьева М.Г.
	Информатика	8	48	70	27	40	Таркин Н.А.
	Обществознание	11	53	71	38	42	Таймукова К.А.
	География	1	61	61	61	37	Абрамова Н.М.
	Биология	3	67	80	50	36	Тореева И.Ф.
	Английский язык	3	46/53	68/77	38	22	Столярова В.К.



Обоснованность выбора профиля обучения (в профильных классах)

Всего обучающихся 11 классов	Профили обучения (в них обучающихся)	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество обучающихся, изучавших предмет на профильном уровне в профильном классе	Количество/доля обучающихся в профильном классе, сдававших профильный предмет в форме ЕГЭ	Средний балл по предмету, полученный выпускниками профильного класса
18	Социально-экономический	Обществознание	18	11/ 61% (Обществознание)	53
		Математика	18	11/61%	60

Особое внимание в школе уделяется организации профильного обучения и предпрофильной подготовке. Данная работа позволяет обеспечить равенство доступа обучающихся к качественному образованию, создание необходимых условий в соответствии с их интересами, расширение возможностей их социализации. В последние годы у выпускников школы среди выбираемых предметов для сдачи ЕГЭ популярностью пользуется предмет обществознание. В соответствии с концепцией профильного обучения

на старшей ступени общего образования в школе организовывается социально-экономический профиль.

Прием детей в профильный 10-ый класс осуществляется в соответствии с Положением о комиссии по организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары для получения среднего общего образования для профильного обучения. Проводятся классные часы, родительские собрания с приглашением представителей профессиональных образовательных организаций. Организовываются профориентационные экскурсии в средние профессиональные образовательные учреждения и высшие учебные заведения.

Математику на профильном уровне в 2025 году сдавали 61% выпускников (на 6% больше по сравнению с 2024 годом), обществознание – 61% выпускников (на 6% больше по сравнению с 2024 годом).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Особенности ОГЭ-2025

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9-ых классов 2025 года необходимо было сдать ОГЭ по четырем учебным предметам: русскому языку и математике (обязательным учебным предметам) и по двум предметам по выбору.

Количество участников ОГЭ и количество обучающихся, выбравших предмет по выбору

Всего участников	Количество участников, зарегистрированных на экзамен по обязательным предметам и предметам по выбору									
	Обязательные предметы		Предметы по выбору							
	Русский язык	Математика	Физика	Информатика	Биология	Химия	География	История	Обществознание	Английский язык: письменно и устно
92	92	92	5	62	5	1	61	0	46	2

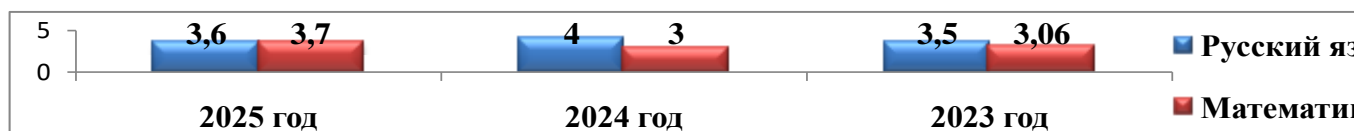
Итоги организации и проведения ГИА-9 в 2025 году

В течение 2024-2025 учебного года для предупреждения неудовлетворительных результатов на ОГЭ было проведено немало мероприятий (систематические дополнительные занятия, пробные экзамены, родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы с обучающимися и т.д.) Однако, из 92 выпускников 9-ых классов всего 78 обучающихся (84,7% получили аттестат об основном общем образовании, из них 13 человек (14,1%) после пересдачи экзаменов в резервные сроки основного периода проведения государственной итоговой аттестации. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден Министерством просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 г. № №232/551/551) 1 выпускник (1%) 9-ых классов будут пересдавать экзамены в дополнительные сроки в сентябре 2025 года.

Результаты ГИА-9 по обязательным учебным предметам

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, сдавших ОГЭ	Кол-во выпускников, получивших на экзамене оценку:								Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка	ФИО учителя
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%				
Русский язык	9А	30	2	7%	12	40%	16	53%	0	0%	47%	100%	3,5	Ерепова И.А.
	9Б	31	4	13%	10	32%	17	55%	0	0%	45%	100%	3,6	Петрова Н.
	9В	31	5	16%	10	32%	16	52%	0	0%	48%	100%	3,6	Ерепова И.А.
Итого по русскому языку		92	11	12%	32	35%	49	53%	0	0%	46,7%	100%	3,6	
Математика	9А	30	0	0%	21	70%	7	23%	2	7%	70%	93,3%	3,6	Сенаторова В.В.
	9Б	31	4	13%	22	71%	5	16%	0	0%	84%	100%	4	Сенаторова В.В.
	9В	31	0	0%	15	48%	12	39%	4	13%	48%	87%	3,4	Таркин Н.А.
Итого по математике		92	4	4%	58	63%	24	26%	6	7%	67,3%	93,4	3,7	

Результаты ГИА-9 по обязательным предметам показывают, что качество знаний по русскому языку по сравнению с результатами 2024 года понизилось на 8,5% и составило 46,7%, качество знаний по математике повысилось на 29,37%, составило 67,3%. Успеваемость по русскому языку – 100% (на 5% выше по сравнению с 2024 годом); по математике – 93,4% (на 19,26% выше по сравнению с 2024 годом). Средний балл по русскому языку – 3,6, по математике – 3,7 (на 0,7 балла выше по сравнению с 2024 годом). Неудачных по русскому языку нет, по математике – 6 выпускников 9 классов.



Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Результаты ОГЭ по информатике

Класс	Кол-во обучающихся, сдавших их ОГЭ	Сдали на:								Средний балл по 5-и балльной шкале	Качество знаний %	Успеваемость %	ФИО учителя
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%				
9А	9	0	0%	7	77,8%	2	22,2%	0	0%	3,8	77,8%	100%	Таркин Н.А.
	11	1	9,1%	8	72,7%	2	18,2%	0	0%	3,9	81,8%	100%	Хлебнов Д.Н.
Итого по классу	20	1	5%	15	75%	4	20%	0	0%	3,85	80%	100%	
9Б	11	3	27,3%	5	45,5%	3	27,3%	0	0%	4	72,5%	100%	Таркин Н.А.
	11	1	9,1%	3	27,3%	6	54,6%	1	9,1%	3,4	36,4%	90,9%	Хлебнов Д.Н.
Итого по классу	22	4	18,2%	8	36,4%	9	40,9%	1	4,5%	3,7	54,5%	95,4%	
9В	9	1	11,1%	3	33,3%	5	55,6%	0	0%	3,6	44,4%	100%	Таркин Н.А.
	11	1	9,1%	4	36,4%	2	18,2%	4	36,7%	3,2	45,5%	63,6%	Хлебнов Д.Н.
Итого по классу	20	2	10%	7	35%	7	35%	4	20%	3,4	45%	80%	
ИТОГО	62	7	11,3%	30	48,4%	20	32,3%	5	8,1%	3,65	59,7%	91,9%	

Качество знаний по информатике по сравнению с результатами 2024 года повысилось на 37,5% и составило 59,7%. Успеваемость по информатике – 91,9% (на 5,78% выше по сравнению с 2024 годом). Средний балл по информатике – 3,65 (на 0,6 балла выше по сравнению с 2024 годом).

Из 62 выпускников, выбравших данный предмет для прохождения государственной итоговой аттестации, неудовлетворительную отметку получили 5 обучающихся (8%) 9 классов.

Результаты ОГЭ по физике

Класс	Кол-во обучающихся, сдавших ОГЭ	Сдали на:								Средний балл по 5-и балльной шкале	Качество знаний %	Успеваемость %	ФИО учителя
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%				
9Б	31/3	1	33%	2	67%	0	0%	0	0%	4,33	100%	100	Хлебнов Д.Н.
9В	31/2	0	0%	1	50%	0	0%	1	50%	3	50%	50%	Хлебнов Д.Н.
ИТОГО	5	1	20%	3	60%	0	0%	1	20%	3,67	75%	75%	

Качество знаний и успеваемость на ОГЭ по физике составило 75%. Средний балл по предмету – 3,67.

Результаты ОГЭ по биологии

Класс	Кол-во обучающихся, сдавших ОГЭ	Сдали на:								Средний балл по 5-и балльной шкале	Качество знаний %	Успеваемость %	ФИО учителя
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%				
9Б	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%	100%	Гореева И.Ф.
9В	3	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%	3,67	67%	100%	Гореева И.Ф.
Итого	5	2	40%	2	40%	1	20%	0	0%	4,34	83,5%	100%	

Качество знаний и успеваемость ОГЭ по биологии составило 83,5%. Средний балл по предмету – 4,34.

Результаты ОГЭ по химии

Класс	Кол-во обучающихся, сдавших ОГЭ	Сдали на:								Средний балл по 5-и балльной шкале	Качество знаний %	Успеваемость %	ФИО Учителя
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%				
9Б	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100	100	Гореева И.Ф.
ИТОГО	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100	100	

Качество знаний и успеваемость ОГЭ по биологии составило 100%. Средний балл по предмету – 5.

Результаты ОГЭ по обществознанию

Класс	Кол-во обучающихся, сдавших ОГЭ	Сдали на:								Средний балл по 5-и балльной шкале	Качество знаний %	Успеваемость %	ФИО учителя
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%				
9А	16	1	6%	9	56%	6	38%	0	0%	3,69	62%	100%	Таймукова К.А.
9Б	13	2	15%	7	54%	4	31%	0	0%	3,85	69%	100%	Таймукова К.А.
9В	17	1	6%	1	6%	1	65%	4	24%	2,94	12%	76,47%	Степанова Н.Д.
ИТОГО:	46	4	9%	17	37%	21	46%	6	13%	3,49	47,66	92,16	

Качество знаний по обществознанию по сравнению с результатами 2024 года повысилось на 0,44% и составило 47,66%. Успеваемость по обществознанию – 92,16%. Средний балл по обществознанию – 3,44 (на 0,05 балла выше по сравнению с 2024 годом).

Из 64 выпускников, выбравших данный предмет для прохождения государственной итоговой аттестации, неудовлетворительную отметку получили 4 обучающихся 9 классов.

Результаты ОГЭ по географии

Класс	Кол-во обучающихся, сдавших ОГЭ	Сдали на:								Средний балл по 5-и балльной шкале	Качество знаний %	Успеваемость %	ФИО учителя
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%				
9А	30/24	10	41,7 %	13	54,2 %	1	4,2%	0	0%	4,38	95,8%	100%	Абрамова Н.М.
9Б	31/19	10	52,6%	7	36,8 %	2	10,5%	0	0%	4,42	89,4%	100%	
9В	31/18	8	44,4%	7	38,9 %	1	5,6%	2	11,1%	4,17	83,3%	88,9%	
ИТОГО:	92/61	28	45,9 %	27	44,3 %	4	6,6%	2	3,3%	4,32	90%	96,3%	

Качество знаний по географии по сравнению с результатами 2024 года повысилось на 27,5 % и составило 90%. Успеваемость по географии – 96,3%. (на 2,53% выше по сравнению с 2024 годом). Средний балл по географии – 4,32 (на 0,48 балла выше по сравнению с 2024 годом).

Из 61 выпускника, выбравших данный предмет для прохождения государственной итоговой аттестации, неудовлетворительную отметку получили 2 обучающихся 9 классов.

Результаты ОГЭ по английскому языку

Класс	Кол-во обучающихся, сдавших ОГЭ	Сдали на:								Средний балл по 5-и балльной шкале	Качество знаний %	Успеваемость %	ФИО учителя
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%				
9Б	2	2	100 %	0	0 %	0	0%	0	0%	5	100%	100%	Ильина Н.Е.
ИТОГО:	2	2	100 %	0	0 %	0	0%	0	0%	5	100	100	

Качество знаний и успеваемость ОГЭ по английскому составило 100%. Средний балл по предмету – 5.

- Для успешного прохождения ГИА выпускнику, помимо наличия определенного объема знаний по конкретному общеобразовательному предмету, необходимы такие качества, как стрессоустойчивость, высокий уровень концентрации и переключения внимания, устойчивость умственной работоспособности, достаточный объем памяти (зрительной, слуховой), сформированные механическая и словесно-логическая память, развитое мышление, способность принимать правильные решения в условиях дефицита времени, саморегуляция поведения, правильное распределение времени и т.д.

- Классным руководителям выпускных классов и психолого-педагогической службе необходимо целенаправленно работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, проводить тренинги, оказывать психологическую поддержку. Для тревожных детей создавать ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе.

- В части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении

государственной итоговой аттестации школа в полном объеме обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

- Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами администрацией школы осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, классных часах;

- Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не было.

- Классные руководители своевременно и четко работали по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

- Электронные классные журналы проверены, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.

- Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Учителям русского языка 9-11-х классов:

1. При подборе дидактического материала, текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

2. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

3. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

5. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

6. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям математики 9-11-х классов:

1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.

2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

4. На основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в следующем учебном году.

5. С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

6. С мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, геометрические задачи.

7. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

1. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки; обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки; обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации).

3. Применять индивидуальные формы и методы работы с обучающимися.

4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

6. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы.

7. Осуществлять поддержку осознанного выбора предметов выпускниками экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации.

Классным руководителям:

1. Своевременно информировать выпускников и их родителей (законных представителей) о процедурах организации и проведения государственной итоговой аттестации.

2. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации.

4. Взаимодействовать с учителями-предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Педагогу-психологу:

1. Целенаправленно работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, проводить тренинги, оказывать психологическую поддержку.

2. Для тревожных детей создавать ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе.

Олимпиадное движение

Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников является наиболее эффективной формой работы с одаренными и мотивированными детьми.

В МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 4-11 классов по 21 образовательному предмету. Школьный этап проходил с использованием информационно-коммуникационных технологий. Шесть предметных олимпиад (физика, математика, астрономия, биология, химия, информатика) проходили на платформе «Сириус.Курсы» образовательного центра «Сириус»). В 2025-2026 учебном году количество участников 4 классов составило 57 обучающихся, что составляет 60% от общего количества обучающихся в 4-х классах.

Фактическое количество участников 4 классов во Всероссийской олимпиаде школьников в г. Чебоксары и МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары с 2021 по 2025 гг.

Этапы ВсОШ	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
г. Чебоксары	5656	5723	5753	6365	6120
МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары	67	59	49	57	38

Год	Общее количество обучающихся в 4 классах	Кол-во обучающихся 4 классов – участников школьного этапа олимпиады		Кол-во призовых мест у участников школьного этапа олимпиады в 4 классах			
		по русскому языку	по математике	по русскому языку		по математике	
				победитель	призер	победитель	призер
2025-2026	103	28	16	1	17	0	2
2024-2025	95	26	35	1	9	0	1
2023-2024	83	32	17	3	6	0	0
2022-2023	59	31	20	0	20	0	10
2021-2022	79	30	37	3	27	0	6

В 2025-2026 учебном году:

Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады по математике от общего количества обучающихся в 4 классах составляет 13,5%. Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады по русскому языку от общего количества обучающихся в 4 классах – 27%. Таким образом, эффективность участия четвероклассников на школьном этапе олимпиады составила 40,7%.

На школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 5-11 классов по 21 образовательному предмету.

Школьный этап проходил с использованием информационно-коммуникационных технологий. Шесть предметных олимпиад (физика, математика, астрономия, биология, химия, информатика) проходили на платформе «Сириус.Курсы» образовательного центра «Сириус».

Ежегодно проводятся школьный и муниципальный этапы региональных олимпиад по национальным языкам и культуре родного края.

Фактическое количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по МБОУ «СОШ № 30» за 2021-2025 гг. представлено в таблице.

Этапы ВсОШ	Фактическое количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников					
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Школьный этап	1535	989	1365	1234	1203	996

В 2025-2026 учебном году количество фактов участия (человеко-олимпиады) по МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары составило 996 человек, что на 11,3 % меньше в сравнении с 2024-2025 учебным годом.

Год	Общее количество обучающихся в 5-11 классах	Количество участников	Количество участников (обучающийся, принявший участие по нескольким предметам, учитывается 1 раз)
2021-2022	328	989	265
2022-2023	399	1365	317
2023-2024	381	1234	304
2024-2025	455	1203	432
2025-2026	469	996	375

Анализ результатов мониторинга количества фактов участия на школьном этапе олимпиады показывает, что в 2025-2026 учебном году количества фактов участия уменьшилось на 57 человек в сравнении с 2024-2025 учебным годом.

Анализ результатов мониторинга участия школьников МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары на школьном этапе олимпиады по образовательным предметам показал:

рост количества участников по 6 образовательным предметам (биологии, математике, русскому языку, географии, истории, литературе);

Эффективность участия

Год	Школьный этап		
	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	%
2021-2022	265	225	84,9
2022-2023	317	238	75,1%
2023-2024	304	270	88,8%
2024-2025	432	277	64,1%
2025-2026	375	302	80%

Анализ результатов призовых мест школьного этапа олимпиады показывает, что в 2025-2026 учебном году количество призовых мест увеличилось на 15,9% в сравнении с 2024-2025 учебным годом.

Эффективность участия школьников г. Чебоксары на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников за 2025-2026 гг.

Этапы ВсОШ	Эффективность участия на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников				
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
школьный	26,2%	17,4%	34,1	23,0	21,8

Анализ результатов мониторинга эффективности участия на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников показывает, что в 2025-2026 учебном году охват обучающихся олимпиадным движением уменьшилось на 57 обучающихся, эффективность участия школьников МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары уменьшилось на 1,2 % в сравнении с 2024-2025 учебным годом.

Мониторинг показывает, что в 2025-2026 учебном году рост количества призовых мест наблюдается по следующим предметам: география, искусство, английский язык, биология

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году проведен в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и организационно-технологической моделью проведения школьного этапа олимпиады.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 79,9 % обучающихся 5-11 классов, что выше по сравнению с прошлым учебным годом .

3. По итогам школьного этапа за три года выявлена высокая активность участия обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в соответствии с нормативными документами принимали участие обучающиеся 7-11 классов, которые стали победителями или призерами школьного этапа олимпиады текущего учебного года, а так же победители и призеры муниципального этапа 2025-2026 учебного года.

Фактическое количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары с 2021 по 2025 гг. представлено в таблице.

Этап ВсОШ	Фактическое количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников				
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
муниципальный	138	143	109	110	115

Анализ участия школьников МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары в муниципальном этапе Олимпиады показал, что наблюдается хороший показатель количества обучающихся, принимающих участие в муниципальном этапе Олимпиады.

Учебный период	Общее количество обучающихся в 5-11 классах	Количество участников	Количество участников (обучающийся, принявший участие по нескольким предметам, учитывается 1 раз)
2025-2026 учебный год	469	115	99
2024-2025 учебный год	416	110	105
2023-2024 учебный год	381	109	69
2022-2023 учебный год	399	143	70
2021-2022 учебный год	328	138	69

В 2025-2026 учебном году обучающиеся МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары приняли участие на муниципальном этапе в 20 Олимпиадах.

Положительная динамика роста количества участников Олимпиады наблюдается за последние три года по 4 общеобразовательным предметам: биология, литература, география, английский язык.

Количество призовых мест в МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары за 2021-2025 гг.

	Количество призовых мест муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников					
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
МБОУ «СОШ № 30»	7	31	3	8	9	2

Мониторинг результатов участия школьников МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары на муниципальном этапе Олимпиады показывает увеличение количества призовых мест.

Анализ участия школьников в муниципальном этапе Олимпиады показывает призовые места обучающиеся заняли по английскому языку, биологии, литературе, географии, МХК

Муниципальный этап региональных олимпиад по культуре родного края и национальным языкам проводился для школьников 7-11 классов.

В текущем учебном году количество участников региональных олимпиад в МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары увеличилось на 11,6% в сравнении с предыдущим учебным годом.

Муниципальный этап региональной олимпиады по культуре родного края (КРК) проводился для школьников 7-9 классов.

Количество участников и призовых мест в МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары на муниципальном этапе региональных олимпиад по национальным языкам и культуре родного края за четыре года

Учебный год	Муниципальный этап региональных олимпиад по национальным языкам		Муниципальный этап региональных олимпиад по культуре родного края	
	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест
2021-2022 учебный год	17	8	5	0
2022-2023 учебный год	17	3	12	0
2023-2024 учебный год	19	0	10	0
2023-2024 учебный год	13	0	13	0
2024-2025 учебный год	9	0	7	0

В 2025 году более 567 обучающихся МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары (более 68,3%) приняли участие в городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях. Победителями и призерами международных, федеральных и всероссийских мероприятий стали 251 обучающийся, республиканских - 67 обучающихся, городских - 91 обучающийся.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях

Календарный год	Количество победителей и призеров международных, всероссийских, республиканских мероприятий	%	Количество обучающихся, участвовавших в мероприятиях	%
2025г.	251 чел.	30%(-18,74%)	Более 567 человек	68,3%(-1,7%)
2024 г.	387 чел.	48,74% (+2,7%)	более 581 человек	70%(-3%)
2023 г.	382 чел.	46,0% (+0,1%)	более 578 человек	73,0% (-17%)
2022 г.	445 чел.	45,9% (+5,2%)	более 675 человек	90,0% (-6,1%)
2021 г.	423 чел.	40,7% (+3,8%)	более 670 человек	96,1% (+1,3%)

Количество победителей и призеров международных, всероссийских, республиканских и городских конкурсов, олимпиад и научно-практических конференций

Уровень	2025г.	2024	2023	2022 г.	2021 г.
Международные, всероссийские	93	215	208	267	259
Республиканские	67	82	80	83	81
Городские	91	90	94	97	83

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одним из приоритетных направлений нашего образовательного учреждения.

Проектная деятельность

В 2025 г. педагоги МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары приняли участие в 12 проектах различных уровней:

Федеральный проект «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего и дополнительного образования».

Федеральный проект «Билет в будущее».

Федеральный проект «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика» и «Технология».

Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Всероссийский проект «Сделай вместе!».

Всероссийский проект образовательной платформы Учи.ру.

Республиканский социальный проект «Моя семья в истории Великой Победы. Цифровой виток», поддержанный Фондом президентских грантов.

Республиканский социально значимый проект «Содействие формированию культуры здорового питания школьников «Путь к здоровью через правильное питание».

Опорная площадка проекта «Научный фейерверк. Метапредметный подход в гражданско-патриотическом воспитании подростков».

Опорная площадка проекта «Созвездие наук в искусстве».

Опорная площадка проекта «Рекрутские песни» образовательным организациям Чувашской Республики

Межрегиональный проект «Образовательная площадка для специалистов в области ментального здоровья».

Муниципальный проект по функциональной грамотности «Учимся для жизни - стремимся в будущее».

Муниципальный проект «Наставники-молодым», приуроченного к Году педагога и наставника.

Муниципальный проект «Школа молодого педагога».

Муниципальный проект «Университетские субботы».

Грантовая деятельность

Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсе педагогических работников на присуждение денежного поощрения Главы Чувашской Республики для поддержки инноваций в сфере образования и в конкурсе образовательных организаций Чувашской Республики, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2025 году школа продолжит образовательную деятельность по реализации и достижению основных задач, поставленных на учебный год. Будет продолжена проектная и грантовая деятельность.

С 2018 г. по настоящее время МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары является пилотной площадкой в рамках проекта «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего и дополнительного образования».

В 2025 году приняли участие в следующих грантовых конкурсах:

- грантовый конкурс «Музей 4.0» (Благотворительный фонд Потанина);

- грантовый конкурс инициатив родительских сообществ 2025 г. общественно-государственной просветительской организации "Российское общество "Знание";
- конкурс малых грантов «Православная инициатива – 2025»;
- всероссийский грантовый конкурс «Вклад в поколение» для талантливых учителей математики, информатики и физики;
- всероссийский конкурс общественно-государственной просветительской организации "Российское общество "Знание" «Самая читающая школа России»;
- всероссийский литературно-музыкальный конкурс «Как звучат ремёсла» благотворительного фонда актёров при поддержке Президентского фонда культурных инициатив.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. В определении содержания программы по внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, проектная деятельность, олимпиады, соревнования, научно-исследовательская деятельность.

В 2025 году в МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары в 1-4 классах внеурочная деятельность проводится по 5 направлениям, 5 программам внеурочной деятельности.

В 5-11-ых классах внеурочная деятельность проводилась по 5 направлениям, 25 программам внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах проводилась по утвержденному расписанию и организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Для каждого класса составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Дополнительное образование

В 2025 учебном году на базе школы действовал 21 кружок и спортивные секции: «Робототехника», «Юный экскурсовод», ЮИД, ДЮП, «Колосок», «ОФП», «Туризм», «Шашки-шахматы», «Патриот», «Математика в профессиях», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Плавание», «Театр моей души», «Театральная студия», «Медиаклуб», 5 кружков от ЦДТ. Также в 2025 году функционировали 3 кружка в рамках системы персонализированного финансирования: «Орден Ферзя», «Театральная студия», «Эйнштейн». Всего занято 685 обучающихся (97,9 %), часть обучающихся занята в двух и более кружках и секциях. В школьных кружках было занято 572 обучающихся, во внешкольных 382 обучающихся.

Организована работа спортивных секций, куда вовлекались учащиеся всех возрастных групп. Ребята принимали активное участие в соревнованиях, улучшили свои результаты по сравнению с прошлым годом. Школьные команды участвовали во всех проводимых соревнованиях среди школьников.

Прошли следующие школьные соревнования:

- школьный этап Президентских состязаний

- первенство школы по баскетболу
- первенство по мини-футболу среди 7 – 11 классов
- первенство по пионерболу среди 5 – 8 классов
- первенство по лыжным гонкам среди 1 – 11 классов
- первенство по эстафетному бегу среди 1 – 11 классов
- первенство по волейболу среди 7 – 11 классов
- первенство по русским шашкам среди 1 – 11 классов
- сдача норм ГТО
- «Веселые старты» среди 1 - 2, 3 - 4, 5 - 6 классов,
- «А ну-ка, парни» для 9-11 классов.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

2025 год прошел под знаком 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне. Патриотическое воспитание в школе ведется всем педагогическим коллективом. Эта работа в классах классными руководителями, на уроках учителями – предметниками.

Школьный музей ведет работу по воспитанию обучающихся на славных боевых и трудовых традициях старшего поколения.

Музей проводил поисково-исследовательскую, культурно-просветительскую и экскурсионную деятельность: сбор информации об участниках ВОВ, отвечали на запросы родственников ветеранов ВОВ, участвовали в научно-практических конференциях, в проектах, в конкурсах.

В 2025 году подготовили 15 экскурсоводов музея из числа обучающихся 5-9-ых классов провели 27 экскурсий, в музее побывало 420 человек. В 2025 году музей посетили не только обучающиеся нашей школы, но и обучающиеся школ города Чебоксары и дети дошкольного возраста.

Музей сотрудничает с научными, государственными и общественными организациями.

Так, совместно с культурно-выставочным центром «Радуга» в рамках проекта «Удивительный мир живописи» проведены уроки – экскурсии: «Война в судьбе моего края» и провели уроки – экскурсии: «Лица Чувашии», «Рекрутские песни».

Проведены мероприятия ко Дню Героев Отечества: уроки истории и уроки мужества в школьном музее с показом презентации и видеофильма с комментариями учителя истории и экскурсоводов в школьном музее 324-ой ВДКСД о событиях ВОВ, классные часы о героических страницах истории страны, о героях Отечества с приглашением участников специальной военной операции (СВО).

Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества: торжественное собрание трудового коллектива, посвященное празднованию Дня защитника Отечества, конкурс экскурсоводов школьного музея боевой Славы 324-ой ВДКСД, конкурс военно-патриотической песни, конкурс рисунков, игровая программа «Праздник пап», игровая программа «Шагал солдат по городу», товарищеская игра по мини-футболу среди родителей и детей, открытие выставки детского творчества «Служу Отечеству», выставка работ декоративно-прикладного творчества «Непобедимая и легендарная», тематическая выставка ко Дню защитника Отечества «Люди чести и Долга», соревнования по спортивному ориентированию, посвященные Дню защитника Отечества, военизированные лыжные гонки «Будь готов!», «А ну-ка, мальчики» с развлекательной конкурсной программой, квест-игра, посвященная Дню Защитника Отечества, Смотр строя и песни «Будь готов!», Уроки мужества.

Мероприятия в рамках месячника гражданской защиты: проведение конкурса рисунков «Мы за безопасный мир», беседы по вопросам защиты от ЧС, ПБ и безопасного поведения на дорогах и транспорте, встречи по теме: «Организация профилактики ДДТТ и ПБ» с приглашением представителей МЧС, ГИБДД, оформление классных уголков по

соответствующей теме, приглашение представителей ГИБДД и МЧС на встречи с учащимися и на родительские собрания, викторина по ОБЗР среди 7-8 классов, организация встреч с ветеранами ГО, обучение 4-ых классов в Центре ППБ, проведение учений в рамках курса «ОБЗР» по правилам ПБ и ПДД с использованием методического пособия «Азбука вашей безопасности».

Участие в республиканской акции «Часовой у Знамени Победы», «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Мода Победы», «Окна России».

Военно-спортивная игра «Зарница» среди обучающихся школы.

Конкурсы рисунков и стихов собственного сочинения.

Школьный смотр строя и песни.

Участие в городском параде юнармейских отделений.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Год	Количество учащихся, нарушителей ПДД	Количество учащихся, участников в ДТП	Количество проведенных проверок состояния проф работы сотрудниками ГИБДД	Количество мероприятий, проведенных участием сотрудников ГИБДД	Кол-во мероприятий, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	Кол-во учащихся, принявших участие в проф. Мероприятиях (ребенок считается раз)
2025	0	0	1	2	125	848
2024	0	0	0	0	110	787
2023	0	1	1	1	121	747

Месячники «Внимание: дети!» (сентябрь, май-июнь), работа кружка ЮИД, обновление стенда «Светофорик», взятие на учет учащихся, имеющих велосипед, выставка рисунков по ПДД, участие в городском конкурсе рисунков по ПДД, участие в районной и городской олимпиаде по ПДД, встречи и беседы с сотрудниками ГИБДД, участие учащихся 2-4 классов в акции «Пристегнись!», конкурс по фигурному вождению велосипеда «Безопасное колесо», конкурс на знание ПДД среди 3-4 классов – вот перечень некоторых мероприятий, проведенных в школе за 2025 год по пропаганде ПДД.

В классах постоянно проводятся беседы по ПДД, обсуждения ДТП.

В 2025 году команда школы приняла участие в городской олимпиаде по ПДД. Дети показали неплохие знания правил дорожного движения, фигурному вождению велосипеда, хорошо выступили в конкурсе «Первая помощь».

В школе с обучающимися, которые имеют велосипед, проведены инструктажи.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма классными руководителями проведен ряд мероприятий. В первую очередь классные руководители начальных классов уделяли внимание маршруту движения детей из дома в школу, и это обсуждалось на классных часах. Также были проведены экскурсии по прилегающей к школе территории. Учителя рассказывали детям о правилах дорожного движения; дети внимательно слушали, отвечали на вопросы заданные учителем на тему ПДД (как правильно переходить улицу; где нельзя играть и т.д.). Также проводились беседы, конкурсы рисунков «Дорожные знаки». Также на родительских собраниях постоянно затрагивается тема: «Безопасность детей на дороге». В школе реализуется программа «Изучение правил дорожного движения для учащихся 1-8 классов», все занятия по данной программе фиксируются в журналах внеурочной деятельности. Также школьники приняли участие во флэшмобе по безопасности дорожного движения.

В целях воспитания противопожарной безопасности среди учащихся и обогащению знаниями в школе на протяжении года ребята проходили курс занятий в кружке «Дружина юных пожарных» за учебный год проведены ряд мероприятий. Состав ДЮП в этом году значительно изменился: стало больше учащихся среднего звена.

Целью данного кружка было создание условий для формирования у школьников активной гражданской позиции, в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; формирование принципов пожарной безопасности личности обучающихся. Все это было достигнуто с помощью бесед, лекций, игровых тренингов, просмотров познавательных кинофильмов и участием в Олимпиаде по противопожарной безопасности.

Конечными результатами можно считать, что все ребята усвоили основные причины пожаров в жилом доме, правила сообщения о пожаре и вызова пожарных, сведения о подручных средствах тушения пожара, правила пожарной безопасности, знаки пожарной безопасности и т.д. А также научились пользоваться различными видами огнетушителей, эвакуироваться из здания школы, оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

Также деятельность кружка «ДЮП» была тесно взаимосвязана со школьными мероприятиями по противопожарной безопасности. Так, в конце года обучающиеся кружка оказывали помощь классным руководителям в проведении классных часов по противопожарной безопасности, работали над обновлением стенда «Огонек».

Кроме традиционных кружковых занятий были организованы следующие мероприятия: встреча с работниками пожарной службы Волковым А.Н., просмотр фильма на противопожарную тему «Береги жилище от пожара», экскурсии в Музей пожарной безопасности и в ПЧ № 6. Обучающиеся школы принимали участие в открытом конкурсе по художественно-изобразительному творчеству по пожарной безопасности в номинации «Пожарные – верные стражи огня», в номинации «Огонь – не забава».

Обучение юные пожарные проходили согласно графику ВДПО по темам: «Пожарная охрана России, история ее развития», «Цели и задачи пожарной охраны», «Причины возникновения пожаров. Техника безопасности при обращении с огнем», «Процесс горения. Пожар, развитие пожара, способы прекращения горения, огнетушащие вещества», «Меры пожарной безопасности в жилых и общественных зданиях», «Правила поведения людей при пожаре» и т. д. Актив ДиМО «Радуга» провел конкурс агитбригад «Палитра безопасности» для учащихся 1-4 классов. В рамках месячника по противопожарной безопасности учащиеся младших классов организовали выставку рисунков «Спички детям не игрушка». Для воспитанников пришкольного онлайн-лагеря «Летние прогулки» выступление агитбригады по правилам противопожарной безопасности «Огонь должен радость людям нести» закончилось игровой программой «Кубок безопасности» (состязания команд в конкурсах). Также школьники приняли участие во флэшмобе по пожарной безопасности.

В МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары проводятся мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В данном направлении работа осуществляется во взаимодействии с ОПДН ОП № 2 УМВД России по г. Чебоксары.

В 2025 году преступлений не совершено, обучающимися школы совершено 4 административных правонарушения.

В течение 2025 года проводилась работа со следующими обучающимися:

- Дети с девиантным поведением;
- Дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей;
- Дети, находящиеся под опекой;
- Дети из семей СОП.

Работа с трудновоспитуемыми детьми

В мае 2025 года на профилактическом учете стояло 7 учеников. Во время учебного периода количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете, к концу 2025 осталось 3 человека.

В течение 2025 года проводились индивидуальные беседы с детьми, состоящими на учете, велся ежедневный контроль над посещаемостью, еженедельная проверка успеваемости: посещение уроков (наблюдение за их активностью, занятостью, интересом во время занятий), проверка записей в тетрадях, дневнике.

Поведение обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ОДН, КДН обсуждалось на Совете профилактики (11 заседаний за год). Проводилась постоянная работа с семьями учеников. Организовывались рейды в семьи с целью обследования жилищно-бытовых условий и условий воспитания ребенка в том числе совместно с представителями органов Управления образования, отделов охраны детства и КПДНиЗП. Во время визитов изучались интересы, потребности обучающихся, взаимоотношения членов семьи, проблемы и трудности в семье. В необходимых случаях напоминались обязанности родителей перед ребенком.

За каждым обучающимся, состоящим на профилактическом учете, закреплен второй общественный воспитатель из числа спортсменов, общественных деятелей. Общественные воспитатели работали с учениками по индивидуальной программе реабилитации. О проделанной работе информировали комиссию по делам несовершеннолетних. В целях профилактики правонарушений и безнадзорности учащиеся, состоящие на учете, в течение года посещали кружки и секции.

В рамках месячника правовых знаний сотрудниками ОДН были проведены беседы на тему: «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений», «Проблемы наркомании, алкоголизма, табакокурения», «Предупреждение групповых молодежных сборов и совершение ими преступлений», «Правила дорожного движения», «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», для 6-8 классов был организован просмотр видеofilmа «Выбор за тобой».

Проводились инспекторами ОДН беседы: индивидуальные – 121 чел; в классах – 41 раз (охват - 714 чел.).

В целях профилактики наркомании, ранней беременности в течение года проводились следующие мероприятия: лекция врача-нарколога, лекция специалиста УФСКН, лекция акушера-гинеколога, клинического психолога, специалиста ЦЗМ «Покров ОЦБ» для 8-11 классов «Сохранение репродуктивного здоровья девочки», беседа врача-гигиениста для девушек и мини-тренировка для юношей 6-9 классов. В рамках акции «Здоровый образ жизни» проводился тренинг «Твое будущее в твоих руках» под руководством педагога-психолога. Проводилось анкетирование на тему «ЗОЖ» среди 8-9 классов.

В связи с необходимостью принятия дополнительных мер по активизации деятельности и совершенствования работы по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ и формированию здорового образа жизни среди учащихся образовательных организаций разработана и реализуется программа «Здоровая школа» в рамках школьного проекта «Азбука здоровья».

В рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей» проведены следующие мероприятия: классные часы, беседы в 5-11 классах по темам «Беда, которую несут наркотики», «Наркотики и здоровье», «Скажи наркотикам нет!», «Наркомания: мифы и реальность», оформлена выставка плакатов «Не допустить беды», выступления на родительских собраниях: «Школа – территория без наркотиков», «Как уберечь ребёнка от наркотиков», «О половой неприкосновенности несовершеннолетних».

В МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары в 2025 году подготовлено выступление агитбригады «Здоровым быть классно!», организован фотоконкурс «Я и спорт», состоялась встреча со специалистами, выступившими на родительском собрании.

Дети из многодетных, малообеспеченных семей, семей СОП, дети-инвалиды и ОВЗ обеспечены питанием на льготной основе (10% от общего числа обучающихся). В течение года питание на льготной основе получали 68 детей из малообеспеченных семей. Всего в школе обучаются дети из 64 многодетных семей.

В нашем микрорайоне живут 13 детей-сирот, из них 5 учатся в нашей школе. Было совершено 26 визитов в семьи детей-сирот с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания. Опекунские обязанности свои выполняют, жалоб нет.

В 2025 году на учете СОП состояли 2 семьи.

Родительские собрания проводятся регулярно по графику, утвержденному директором школы на учебный год.

В конце учебного года проведено анкетирование «Степень удовлетворенности родителей школой». Цель анкетирования: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании их детей. Проведенное анкетирование показало, что родители удовлетворены результатами работы педагогического коллектива школы.

Большую помощь в организации воспитательной работы в школе оказывает Совет отцов школы, на заседаниях которого были рассмотрены вопросы по использованию здоровьесберегающих технологий, по организации полноценного горячего питания для школьников, по организации досуговой занятости обучающихся, проводился анализ работы школы по укреплению здоровья обучающихся, по патриотическому воспитанию школьников, о занятости детей в летнее время. Под руководством председателя Совета отцов создан и действует Школьный спортивный клуб «Старт».

В 2025 году деятельность педагогического коллектива и обучающихся осуществлялась в соответствии с Программой воспитания школы.

Советник директора по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В совместной деятельности педагогов и обучающихся, направленной на создание воспитательной системы в школе; в школе увеличилось количество педагогов-участников городских, республиканских, всероссийских конкурсов, увеличилось количество учащихся, охваченных занятиями в кружках и секциях, увеличилось число призовых мест, занятых обучающимися и педагогами в конкурсах различного уровня.

Зарегистрирована первичная ячейка «Движения первых», в которое вошло большее количество обучающихся, чем в прежние годы, большая часть обучающихся начальных классов зарегистрирована в движении «Орлята России», действует ученическое самоуправление.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени А.И. Трофимова» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – Школа, МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары) является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность школы регламентируется нормативными правовыми актами, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года, учебной недели, сроки проведения и продолжительности каникул устанавливаются годовым календарным учебным графиком работы с учетом требований действующего законодательства.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 40 минут.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

В соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебным планом определены формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-4, 9, 11 классах – 34 недели, в 5-8, 10 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – 3 урока в день по 35 минут, далее – 4 урока по 35 минут каждый).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного среднего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограничений возможности здоровья по основной адаптированным образовательным программам.

В МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары для обучающихся Школы ежегодно на основании заявлений родителей организуется на безвозмездной основе работа групп продленного дня. Режим работы групп выполнялся в течение учебного года в соответствии с приказом директора.

Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Режим занятий обучающихся, их права и обязанности, формы и порядок проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся определяется соответствующими локальными актами школы. Реализация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательному учреждению современным состоянием педагогической науки и практики.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников.

С 01.05.2022 организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Анализ электронных журналов показывает, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных стандартов (компонентов) выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Управление охраной труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Законе об образовании и других законодательных и нормативно-правовых актах, а также определено должностными обязанностями по охране труда. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеется акт готовности к новому учебному году.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2023 году Правительство приняло новую Концепцию информационной безопасности детей (распоряжение от 28.04.2023 № 1105-р). Школа обучает детей и подростков информационной безопасности для профилактики рисков в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого - педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Проводились открытые единые уроки «Урок цифры», участие Всероссийская онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» для 1–9 классов, с целью обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МБОУ «СОШ № 30» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) используется в школе как база электронных образовательных материалов, созданная по всем предметам и темам школьной программы. Проект реализует Академия Министерства просвещения России, является одним из ключевых элементов Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

При оценке востребованности выпускников школы анализируется и оценивается профориентационная работа с обучающимися, их дальнейшая образовательная и трудовая траектория.

Профориентационной работе в школе уделяется большое внимание: это и работа кружков по интересам, участие в разных конкурсах и мероприятиях, участие в проектах «Университетские субботы», «Профориентационная среда», «Билет в будущее».

Ориентироваться в мире профессий помогают классные часы и мероприятия на профориентационные темы, проводимые классными руководителями.

Работа по профориентации обучающихся ведется не только с выпускными классами, но и в течение всего учебного года во всех классах. Так, в начальных классах дети знакомятся с профессиями своих родителей и родителей своих одноклассников. Детский врач проводит с детьми не только о предупреждении болезней и соблюдении личной гигиены, но и о своей профессии.

Профориентационные экскурсии в учебные заведения играют важную роль в выборе профессии.

Для организации профильного и предпрофильного обучения администрацией школы принимаются необходимые меры: проводятся классные часы, анкетирование среди обучающихся 9-ых классов по выбору профиля обучения в 10-ом классе; родительские собрания на профориентационные темы. По результатам анкетирования организовываются профильные классы. Последние годы большинство выпускников 9 классов школы предпочитают продолжить обучение в старших классах социально-экономического профиля. В связи с этим они выбирают соответствующие предметы для прохождения государственной итоговой аттестации. По результатам ГИА составляется рейтинг обучающихся, желающих поступить в 10 класс.

Занятость выпускников 11 класса

Год выпуска	Кол-во выпускников	Поступили учиться								Поступили работать
		в учреждениях СПО	в т.ч. на бюджетной основе	вузы				в т.ч.		
				всего	в %	на бюджетной основе	в %	ЧР	РФ	
2025	18	0	0	18	100	9	50	16	2	0
2024	20	1	0	19	95	11	55	18	1	0
2023	20	2	1	18	90%	10	50%	11	7	0
2022	20	0	0	19	95%	9	45%	15	4	1
2021	27	6	3	21	77,78	10	47,62	19	2	0

Из 18 выпускников 11 класса 2024 года 18 обучающихся поступили учиться в высшие учебные заведения (100%), среди которых 11 выпускников – на бюджетной основе (50%).

В высших учебных заведениях Чувашской Республики продолжили свою образовательную траекторию 16 человек (89 %), 2 выпускника обучаются в Республике Татарстан.

Занятость выпускников 9 классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Поступили учиться							Поступили работать
		в 10 класс дневной школы, из них		повторно в 9 классе	в учреждениях СПО	в %	в т.ч. на бюджетной основе	в %	
		своей школы	других школ						
2025	92	26	2	0	67	72,8	27	29,3	0
2024	58	11	0	3	44	75,80	22	37,9	0
2023	55	12	7	4	39	70,90	17	30,9	0
2022	58	16	4	0	38	65,51	29	50	0
2021	67	19	3	0	45	67,16	28	62,22	0
2020	58	17	4	0	37	63,79	21	56,76	0

Из 92 выпускников 9 классов, получивших аттестат в 2025 году – 92 (100%), 25 обучающихся (27,1%) поступили учиться в 10 класс социально-экономического профиля МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары.

В учреждениях СПО Чувашской Республики продолжили свою образовательную траекторию 72 выпускника 9 классов (78,2%).

Таким образом, уровень востребованности выпускников школы можно признать удовлетворительным. Выпускники выбирают учебные заведения и направления обучения на основе своих склонностей и способностей.

Большинство выпускников МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары конкурентоспособны, успешно продолжают дальнейшее обучение в профессиональных учебных заведениях, в том числе по выбранному в школе профилю.

В 2025 году педагогический коллектив школы продолжит сотрудничество с высшими учебными заведениями и учреждениями среднего профессионального образования на предмет профориентации выпускников школы. Школа продолжит участие в муниципальном проекте «Университетские субботы», «Профессиональная среда» и «УПК-21».

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Достижение и поддержка качества образования предполагает непрерывное обучение и совершенствование профессионализма педагогических кадров. Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В 2025 году обеспеченность квалифицированными кадрами составила 100%. Общее количество педагогических работников – 45, высшее образование имеют 34 педагогических работников (75,5%), среднее профессиональное образование – 6 педагогических работников (13,3%). Высшую квалификационную категорию имеют 21 человек (46,6%), первую квалификационную категорию – 11 человек (24,4%).

Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 9 человек (20%), Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ – 3 человека (0%), Почетную грамоту МО ЧР – 9 человек (20%). Педагог-психолог школы имеет степень кандидата педагогических наук.

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. В 2024-2025 учебном году в школе работало 6 молодых специалистов (учителя начальных классов, тьюторы), в 2024-2025 учебном году молодых специалистов (в т.ч. студенты ЧГПУ им. И.Я.Яковлева) – 3 человека, которые после получения диплома в 2025 году остаются работать в нашей школе.

Педагогический стаж работы до 3 лет имеют 10 педагогических работников (22,2%), от 3 до 5 лет – 1 педагогический работник (2,22%), от 5 до 10 лет – 5 педагогических работников (11,1%), от 10 до 15 лет – 4 педагогических работника (8,8%); от 15 до 20 лет – 4 педагогических работников (8,8%); от 20 до 25 лет – 6 педагогических работников (13,3%); от 25 до 30 лет – 7 педагогических работников (15,5%); со стажем работы более 30 лет – 8 педагогических работников (17,7%).

Возрастной состав педагогических работников: в возрасте до 25 лет – 10 человек (22,2%), от 25 до 29 лет – 2 человека (4,44%), от 30 до 34 лет – 2 человека (4,44%), от 35 до 39 лет – 3 человека (6,7%), от 40 до 44 лет – 5 человек (11,1%), от 45 до 49 лет – 1 человек (2,22%), от 50 до 54 лет – 5 человек (11,1%), от 55 до 59 лет – 9 человек (20%), старше 60 лет – 3 человека (6,66%). Самый молодой возраст педагога 19 лет, самый старший возраст – 64 года.

Переводу образовательного процесса на новый качественный уровень, соответствующий современным требованиям, способствует процедура аттестации педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров способствует росту профессионализма учителя. Основные задачи аттестации мы видим в целенаправленном, непрерывном повышении профессионального уровня педагогических работников, управлении качеством образования.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, каждому аттестующемуся учителю оказывается квалифицированная методическая помощь по оформлению портфолио, документов и открытых уроков.

В 2024 году учителя школы продолжили совершенствовать своё педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации. Так, в 2024 году 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФОП.

1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2025 педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Создание условий для устойчивого инновационного развития школы путем обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих системно – деятельностный подход и качество результатов обучения при реализации ФГОС третьего поколения».

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения и методический совет. Так, в 2025 году школе работало семь методических объединений.

Школьные методические объединения работают согласно плану работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу школьных методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков творческой и научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Для реализации ФГОС работа каждого школьного методического объединения проходила по следующим направлениям: проектная и исследовательская деятельность; изучение методики преподаваемого предмета; анализ качества преподавания предмета; качественная подготовка обучающихся к ГИА; изучение, обобщение и распространение предпрофессионального образования; работа с молодыми и малоопытными учителями; внеурочная деятельность по предмету.

Традиционными видами работы школьных методических объединений школы были предметные недели/декады. Так, в 2025 году организованы и проведены предметные декады и недели по русскому и литературе, английскому языку, географии, истории, математики, чувашскому языку, в начальной школе.

Мероприятия, запланированные на 2025 год, выполнены в полном объеме.

Таким образом, 100% педагогов охвачены предметными и межпредметными школьными методическими объединениями, вовлечены в методическую работу школы. Каждое школьное методическое объединение работает по своей методической проблеме, поставленной на учебный год, но в русле общешкольной методической темы.

Поставленные цели и задачи школьных методических объединений достигнуты благодаря активной работе и заинтересованности учителей.

В 2025 году в школе работали 4 молодых специалиста. В целях создания условий для самореализации молодых педагогов и для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе проводилась плановая работа. За каждым молодым специалистом был закреплен наставник. Наставники способствовали успешной адаптации молодых учителей в педагогической деятельности, помогали формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

Опытные учителя оказывали им необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно-тематического планирования и др., а

также взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом, проводились консультации и беседы.

В течение 2025 года проводились заседания школы молодого педагога, на которых рассмотрены следующие вопросы: планирование самообразовательной работы молодого педагога; ознакомление с нормативной правовой документацией; требования к современному уроку; моделирование структуры урока в соответствии с выбранным типом; оценивание знаний обучающихся: теория, психология, практика; нормы оценивания учебной деятельности; виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала; организация мониторинговых исследований; анализ различных стилей педагогического общения; методы и приемы развития познавательной мотивации обучающихся.

Таким образом, работа школы молодого учителя создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности. Организация работы с молодыми учителями помогает становлению мастерства педагогов, учителя получают действенную помощь от опытных коллег, администрации, что снижает затруднение в учебно-воспитательном процессе.

Важным направлением работы школьного методического совета и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию на более высокую квалификационную категорию.

Ежегодно в школе работает школьное научное общество обучающихся.

В течение учебного года работали секции: информационно-математическая, гуманитарная, естественно-географическая, начальная школа.

В 2025 году в рамках школьного научного общества на высоком организационном уровне проведены научно-практические конференции: «Первые шаги в науку» (для обучающихся начальных классов) и научно-практическая конференция для обучающихся среднего и старшего звена. Руководители секций школьного научного общества совместно с обучающимися подготовили интересные исследовательские работы, лучшие работы приняли участие в городских, республиканских, всероссийских научно-практических конференциях и конкурсах и стали победителями и призерами.

На профессиональный рост и конкурентоспособность учителя указывает участие в профессиональных конкурсах. Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, что повышает уровень их педагогического мастерства.

Учителя школы активно применяют на практике различные инновационные технологии, владеют различными способами мотивации обучающихся. Так как в условиях модернизации российского образования одним из приоритетных направлений является информатизация системы образования, вопросы информатизации образовательного процесса составляют одно из приоритетных направлений в деятельности педагогического коллектива нашей школы. С целью создания информационно-технологической инфраструктуры школы, повышения качества образования на всех ступенях обучения, развития и эффективного использования потенциала педагогического и ученического коллективов, создания условий для образования на основе информационных технологий в школе непрерывно проводится ИКТ-образование педагогов. Обучающиеся вместе с педагогами активно составляют учебные презентации, проекты, учебные фильмы и материалы к внеклассным мероприятиям.

1.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и основной образовательной программы общего образования (100% обеспечение).

Для всех участников образовательного процесса есть доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, имеется фонд дополнительной литературы: детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографическая и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями составила 100%.

Общее количество читателей – 842.

Объем библиотечного фонда – 15002 (основной фонд) + 18662 (учебники). Итого: 33664.

Книговыдача - 8928, из них учебников – 7610, число посещений – 1947.

Книгообеспеченность – 41

Обращаемость – 0,26

Читаемость – 14,9

Посещаемость – 5,37

Объем учебного фонда – 18662

Электронных учебных пособий – 160

АВД – 20 шт.

ЦОРы – 42 шт.

Наименование показателей	Единица измерения	План на 2025 год	Выполнение плана в 2025 году	План на 2026 год	по четвертям			
					I	II	III	IV
Число читателей	Читатель	700	819	820	820	100	100	100
Число посещений	Посещение	5000	1945	5000	809	100	100	100
Книговыдача	Книга	14000	8928	14000	10000	1500	1500	1000
Массовые мероприятия	Мероприятие	10	11	15	4	3	4	4
Количество новых поступлений	Книга	0						
Количество поступления учебников	Учебник	400 учебников						

Библиотека обеспечена выходом в Интернет.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В школе созданы безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Произведена установка автоматической пожарной сигнализации во всем здании, имеется пост, снабженный кнопкой экстренного вызова полиции. Разработаны планы мероприятий по обеспечению противопожарной, антитеррористической безопасности, ГО. Ежегодно сотрудники и обучающиеся проходят инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях, один раз в четверть проходит тренировочная эвакуация. Школа оборудована системой видеонаблюдения.

Для осуществления образовательного процесса, досуговой деятельности и дополнительного образования школа имеет: актовый зал, библиотеку и читальный зал, кабинеты психолога и социального педагога, площадку для проведения подвижных игр и прогулок, спортивный зал, стадион, столовую, медицинский кабинет, процедурный кабинет, логопункт, административные помещения, санузлы, раздевалки.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

В школе имеется столовая на 140 посадочных мест.

Услуги по организации горячего питания обучающихся осуществляет ООО «КП «Кулинар Плюс» на основании договора.

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации.

Кабинеты школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учеников, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым для оказания первой медицинской помощи.

В школе имеются нелицензированные медицинский и процедурный кабинеты. По графику проводятся медицинские осмотры и делаются прививки обучающимся в ЦГБ. Один раз в год врачами-специалистами проводятся диспансеризация обучающихся (договор с поликлиникой заключается ежегодно). Сотрудники школы ежегодно проходят медицинское обследование.

Для проведения занятий в школе имеются следующие кабинеты: 20 кабинетов для проведения занятий, также имеются оборудованные кабинеты для проведения практических занятий по физике (1), химии (1), биологии (1), географии (1), ОБЖ (1), изобразительному искусству (1), музыке (1), чувашскому языку (2), истории (2), английскому языку (4), русскому языку и литературе (1), математике (2), кабинет обслуживающего труда (2).

Школа имеет один компьютерный класс, в 32 кабинетах имеется выход в Internet, компьютер и мультимедиапроектор, 1 кабинет с интерактивной доской. В 25 учебных кабинетах установлено автоматизированное рабочее место учителя. Школа подключена к сети Интернет, скорость 100 Мбит/с, Wi-Fi, электронный журнал «Сетевой город».

Технические средства обучения

	Наименование	Количество
	Компьютер	74
	Принтер	12
	Сканер	0
	Проектор	26
	Телевизор	3
	Видеомагнитофон	2
	Интерактивная доска	1
	Ноутбук	5
	Ксерокс и МФУ	6

В школе имеется спортивный зал, школьный стадион: футбольное поле, баскетбольная, волейбольная площадки.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары функционирует система оценки качества образования на основании Положения «О системе внутреннего мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС».

Предметом системы мониторинга оценки качества образования являются: 1) качество образовательных результатов; 2) качество реализации образовательного процесса; 3) качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

Категории, основные объекты, инструментарий и процедуры оценивания

Категория оценивания	Объект оценивания	Инструментарий	Процедура оценивания
Внутренняя оценка			
Результаты промежуточной аттестации обучающихся, осуществляющиеся в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся	Динамика формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.	Критериальное оценивание: Проекты. Практические работы. Письменный, устный опрос. Доклад. Формирующее оценивание: Портфолио	Стартовый, промежуточный, итоговый контроль, внутришкольный мониторинг

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов нашего образовательного учреждения включает в себя стартовую диагностику, текущий контроль успеваемости, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную аттестацию.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего оценивания является состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех обучающихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания – выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования; краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;

- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний обучающихся с целью развития всего спектра способностей обучающихся;

- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ и оценку учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

В соответствии со ст. 30 ч.2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования обучающихся оформлены локальными нормативными актами «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары», «Положение о портфолио обучающегося МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и обучающиеся. Для формирования контрольно-оценочных действий обучающихся в рамках образовательного процесса подростковой школы педагогам рекомендуется использовать: оценочные листы и задания для самоконтроля, задания для самоконтроля, творческие задания по теме, проверочные работы разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы). Особое место в образовательном процессе отводится технологии портфолио, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

В результате общий итог работы обучающихся и его общая оценка за учебный год складывается:

- из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация базового уровня знаний, умений (применение в стандартных ситуациях) и может оцениваться 1 баллом;

- из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должна показать возможность обучающихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях. Этот уровень освоения программы может быть оценен как 2 балла (продвинутый уровень обучения).

- из представленного «портфеля» ученика, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентации, публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.). Такой «продукт» по предмету может быть оценен как высший – 3 балла (рефлексивно – творческий уровень обучения).

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на базовом уровне (1), максимум – на продвинутом уровне (2), отдельные предметы обучающимися могут быть освоены по выбору на рефлексивно-творческом уровне (3).

Контрольные срезы осуществлялись во всех классах со 2-го по 11-ый классы по всем предметам непрерывно (согласно плану ВШК) в течение учебного года. На основе результатов контрольных срезов администрацией школы проводилась методическая работа. Она включает в себя работу по оказанию методической помощи учителю и по психологической подготовке обучающихся к тестовым формам контроля, и по выстраиванию индивидуальной траектории преодоления неуспеваемости обучающихся.

В 2025 году результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуги публичной отчетности образовательной организации. Анализ работы показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива и коллектива обучающихся, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ПОКАЗАТЕЛИ ПРИЛАГАЮТСЯ)

За 2025 год количество обучающихся в среднем составило 842 обучающихся.

Качество знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации составило 54% от общего количества обучающихся.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку составил 3,6. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике – 3,7.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку составил 57. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) составил 60.

Государственную итоговую аттестацию по русскому языку 18 выпускников 11 класса прошли успешно, по математике прошли все успешно.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получил 5 выпускников 9 классов, 2 выпускника 11 класса получили аттестат с отличием 2 степени.

В 2025 году 842 обучающихся МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары (более 68,3%) приняли участие в городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях, 251 обучающихся стали победителями и призерами всероссийских и республиканских мероприятий и конкурсов, что составило 30 % от общего количества обучающихся.

В 2025 году обеспеченность квалифицированными кадрами составила 100%. Общее количество педагогических работников – 45, из них педагогов 35: высшее образование имеют 34 педагога (75,5%), среднее профессиональное образование – 6 педагогов (13,3%).

Высшую квалификационную категорию имеют 21 человек (46,6%), первую квалификационную категорию – 11 человек (24,4%).

Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 9 человек (20%), Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ – 3 человек (0%), Почетную грамоту МО ЧР – 9 человек (20%). Педагог-психолог школы имеет степень кандидата педагогических наук.

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние пять лет прошли 100% педагогических работников.

В 2025 году в школе действовало 23 кружка и спортивных секций, 5 кружков от ЦДТ. Всего занято 558 обучающихся (67,2%). В школьных кружках занято 382 обучающихся, во внешкольных 465 обучающихся.

В 2025 году в МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары внеурочная деятельность проводилась для обучающихся 1-4 классов по 5 направлениям, 5 программам внеурочной деятельности.

Для обучающихся 5-9 классов внеурочная деятельность в 2025 году представлена 25 программами.

В 2025 г. педагоги МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары приняли участие в 12 проектах различных уровней, в 6 грантах.

**2.1. Показатели
деятельности МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары
по самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	842 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	374 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	421 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (2-11 классов)	455/ 54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 4,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 5,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 11,1%

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	567 человек /67,33%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	251 человек /30%
1.19.1	Регионального уровня	67 человек /8,07%
1.19.2	Федерального уровня	93 человек /11,2%
1.19.3	Муниципального уровня	91 человек /10,96%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	38 человек /4,86%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек 75,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человека /81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /13,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /13,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек /71,1%
1.29.1	Высшая	21 человек /46,6%
1.29.2	Первая	11 человек /24,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 13,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек /17%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек /25,53%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек /25,53 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	842 человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	8 кв.м

III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По результатам проведенного самообследования работу школы можно считать удовлетворительной.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, качественный состав педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что:

- школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;

- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

- качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;

- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различных уровней;

- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Несмотря на положительные тенденции в учебной и воспитательной работе школы есть еще ряд проблем, которые требуют решения. Для дальнейшего улучшения работы школы нами поставлены следующие задачи на 2026 год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения за счёт создания комфортной образовательной среды, продолжить внедрение эффективных образовательных технологий, эффективных способов и форм организации учебного процесса.

2. Способствовать удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей обучающихся посредством организации участия большего количества обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, более продуктивному использованию возможностей элективных курсов и курсов по выбору, кружковой деятельности.

3. Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательного процесса: учебных дисциплин и воспитательных мероприятий, развитию волонтерского движения.

4. Эффективное взаимодействие школы с социальными партнерами, родительским сообществом, общественными организациями для становления и развития школьной системы профориентации.

5. Планомерное совершенствование и укрепление материально – технической и финансовой базы, информационного пространства школы, имиджевой политики школы.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары за 2025 год составлен по состоянию на 01 января 2026 года.