

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары
от 30 августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары
Н.Л.Войцехович
Приказ № 339-О
от «30» августа 2023 года



ПОЛОЖЕНИЕ о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №30» г. Чебоксары

I. Общие положения

Настоящее положение разработано в целях реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход.

Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

II. Цель и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цель - развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, т.е. понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи:

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации, материалов, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения;
- приобретение коммуникативных умений, работая в группах;
- развивать креативное и критическое мышления.
- вовлекать обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность;
- обучать составлению письменного отчета, составлению плана работы, презентовать информацию;
- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

III. Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта,	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются

обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

I. Организация проектной деятельности

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.

В 5-6 классах проекты относительно короткие (от 2 недель до 1 месяца) творческие задания, требующие работы в одной предметной области под руководством одного педагога, проектные задачи как набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта.

В 7 классах мини проекты (творческие задания), рассчитанные на 1-2 месяца. В 8-11 классах проекты, рассчитанные на четверть или учебный год (проект должен быть разделен на этапы).

Индивидуальный итоговой проект выполняется учащимися 9 и 11 класса и представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. Типология проектов определена в основной образовательной программе основного общего образования.

II. Виды и формы организации проектной деятельности

Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

По содержанию проект может быть - **монопредметный, метапредметный,**

относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

По количеству участников:

– **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

– **парный, малогрупповой** (до 5 человек);

– **групповой** (до 15 человек);

– **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

Формы организации проектной деятельности:

Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Творческие задания – короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты, т.к. учащиеся не ограничены рамками обычного учебного задания, они придумывают и фантазируют. Задания, вытекают из изученного материала и расширяют ареал применения способа действия и могут носить индивидуальный характер.

Проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. Школьный проект имеет следующую структуру:

• Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

– анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

– конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

– выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

• Выполнение (реализация) проекта:

– планирование этапов проекта;

– подбор способов решения;

– собственно реализация проекта.

• Подготовка итогового продукта:

– обсуждение способов оформления конечных результатов;

– сбор, систематизация и анализ полученных результатов;

– подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.

Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется обучающимися (приложение №1).

Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и школьника. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

Количество выполняемых проектов определяется рабочей программой учителя по каждому учебному предмету, но не менее 1 проекта в 5-7 классах в учебный год на одного учащегося. В 8-11 классах 1-2 проекта за учебный год по выбранному предмету или междисциплинарный проект.

III. Организация учебно-исследовательской деятельности

Учебно-исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся — это процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний.

Руководителями учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются учителя, педагоги дополнительного образования.

Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяются учащимся совместно с руководителем. При выборе ее темы целесообразно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема представляется руководителем для согласования с методическим объединением или методическим советом школы.

Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики организации, оформления и представления результатов исследования.

Формами отчетности по учебно-исследовательской работе обучающихся могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты, проекты, презентации и др.

Лучшие работы обучающихся по решению научного общества обучающихся школы, методического совета школы могут быть поощрены дипломами, ценными подарками и рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы территориального и регионального уровней, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

IV. Виды и формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Основными видами учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов;
- изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

– проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта — особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

– исследовательская практика обучающихся;

– образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

V. Требования к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы. Причем для всех обучающихся профильных и предпрофильных (8–9-х) классов участие обязательно.

Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 7–11-х классов определяется руководитель проекта по желанию ребенка.

Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются все учителя школы.

Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – руководителем научного общества или заместителем директора по учебно- воспитательной работе.

Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающихся 8–11-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

Работа над проектом/исследовательской работой осуществляется одним или несколькими обучающимися.

Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– для исследовательских работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Для выполнения проектов и учебных исследований должны быть созданы условия – информационные ресурсы, мастерские, работа школьного научного общества.

Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта или учебного исследования.

Обеспечить педагогическое сопровождение проекта и учебного исследования как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта/учебного исследования.

Результаты и продукты проектной или учебно-исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

VI. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности

Обучающихся должны научиться:

- Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- Самооценивать ход и результат работы.
- Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Адекватно реагировать на нужды других.

VII. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

В 5–7-х классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

На ежегодной школьной научной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все обучающиеся школы.

Обучающиеся защищают свою работу согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы.

Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей.

Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы.

Обучающимся после презентации проектной/исследовательской работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта/исследовательской работы.

Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

Проектные и исследовательские материалы, а также сами проекты/исследовательские работы принадлежат образовательному учреждению.

В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектной и исследовательской деятельностью.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

VIII. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

I этапе – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

IV Регламент выступления участников – 10 - 12 минут, дискуссия – 5 минут. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Критерии оценки (Приложение 4)

- 1. Актуальность темы.**
 - имеет большой практический и теоретический интерес
 - носит вспомогательный характер
 - степень актуальности определить сложно
 - не актуальна
- 2. Новизна решаемой проблемы.**
 - поставлена новая задача.
 - решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
 - задача имеет элементы новизны
 - задача известна давно.
- 3. Оригинальность методов решения задачи. исследования.**
 - решена новыми, оригинальными методами.
 - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.
 - используются традиционные методы решения.
- 4. Научное и практическое значение результатов работы.**
 - результаты заслуживают опубликования и практического использования
 - можно использовать в научной работе школьников
 - можно использовать в учебном процессе
 - не заслуживает внимания.
- 5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.**
 - использование известных результатов и научных фактов в работе.
 - знакомство с современным состоянием проблемы
 - полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.
 - ясное понимание цели работы.
 - логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.
 - общее впечатление
- 6. Участие в дискуссии**
 - соответствие содержания вопросов теме исследования.
 - четкость формулировки вопросов
 - эрудиция оппонента
- 7. Культура оформления работы**
 - соответствие стандартным требованиям
 - качество приложений.
 - наличие тезиса выступления.
 - наличие рецензии на работу обучающегося.

IX. Критерии оценки проектной деятельности

Индивидуальный итоговый проект является основным *объектом* оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Проектная работа обучающегося оценивается по трем критериям: компетентность решения проблем, информационная компетентность, коммуникативная

компетентность. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта (приложение 2).

Перечень критериев оценивания проектов:

- Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
- Планирование путей решения проблемы.
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
- Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Качество проведения презентации.
- Качество проектного продукта.

Защиту проектной работы обучающиеся проводят на ежегодной школьной конференции или в конце учебного года (май текущего года), а также на итоговых уроках по учебным предметам.

Отметки за выполнение проекта в классном журнале выставляются учителями в специально отведённую графу в 5-7 классах.

Отметка за выполнение проекта в 8-9 классах выставляется в раздел «Проектная деятельность» и «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта: _____

2. Цели проекта _____

3. Актуальность выбранной темы _____

4. Тип проекта _____

5. ФИО руководителя проекта _____

6. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос \ затруднение

7. Методы и средства реализации проекта: _____

8. Список источников информации _____

9. Описание конечного продукта _____

10. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом) _____

Критерии	Базовый	Повышенный
Компетентность решения проблем		
• <i>Постановка проблемы</i>	демонстрирует понимание проблемы	формулирует проблему
• <i>Целеполагание и планирование</i>	демонстрирует понимание цели и задач деятельности, демонстрирует понимание последовательности действий	ставит достижимые и измеримые цели, проводит текущий контроль реализации плана деятельности
• <i>Оценка результата</i>	имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте	предполагает последствия достижения перспективы использования продукта, анализирует продукт и процесс деятельности
Информационная компетентность		
• <i>Поиск информации</i>	осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника	планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации
• <i>Обработка информации</i>	демонстрирует понимание полученной информации, демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу	критически относится к полученной информации, приводит аргументы
Коммуникативная компетентность		
• <i>Письменная коммуникация</i>	соблюдает нормы изложения простого и сложного текста	определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций
• <i>Устная презентация</i>	соблюдает нормы речи в простом и сложном высказывании, работает с вопросами на уточнение	использует невербальные средства воздействия на аудиторию, работает с вопросами в развитие темы
• <i>Продуктивная коммуникация (работа в группе)</i>	может высказать свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе	совместно с членами группы получает результат взаимодействия

Приложение 3

Индивидуальная карта рейтинговой оценки проекта обучающегося

_____ *класса* _____ *Ф.И.О.*

Критерии оценки	Самооценка	Оценка педагога	Оценка одноклассников
Постановка цели и обоснование проблемы проекта (10 баллов)			
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (10 баллов)			

Планирование путей решения проблемы (10 баллов)				
Достигнутый результат (10 баллов)				
Оформление проекта (10 баллов)				
Защита проекта	Представление работы (10 баллов)			
	Ответы на вопросы (10 баллов)			
Процесс проектирования	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (10 баллов)			
	Анализ хода работы, выводы и перспективы (10 баллов)			
	Интеллектуальная активность (10 баллов)			
	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (10 баллов)			
	Практическая деятельность (10 баллов)			
	Качество проектного продукта (10 баллов)			
	Умение работать в команде (10 баллов)			
	<i>ИТОГО</i>			
Среднеарифметическая величина				
от 110 до 140 баллов – «5» от 90 до 110 баллов – «4» от 70 до 90 баллов – «3» менее 70 баллов – «2»				
				Оценка

Оценочная таблица

Как была организована работа в группе?	Что вам особенно удалось	Белые пятна	Корзина

