МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 имени А. И. Трофимова»

города Чебоксары Чувашской Республики

**Методические рекомендации учителям, обучающим детей с нарушениями речи**.

2019г.

Провожая ребенка в первый класс, родители надеются, что он будет учиться охотно и успешно. Если же надежды не оправдываются, то причины неудач они начинают искать прежде всего в школе, системе обучения, предвзятом или безразличном отношении учителя. Но чаще всего причиной школьных проблем ребенка является его недостаточное речевое развитие.

Это может сказаться в дефектах звукопроизношения, скудности словарного запаса, неумении грамматически правильно согласовывать слова в предложении и др. Подобные проявления обычно не настораживают родителей, потому что ребенок, по их мнению, достаточно свободно пользуется языком. Однако в школе к языку ставят высокие требования, и ребенок с недостаточным речевым развитием попадает в сложное положение.

Возникают трудности в процессе овладения навыками чтения и письма, появляются стойкие специфические ошибки (пропуски или замена букв и слогов, недописывание либо недочитывание слов, перестановка частей слова и др.) Если в самом начале обучения не помочь ребенку преодолеть эти трудности, со временем они усиливаются и, чтобы их решить, необходимо затрачивать много времени и усилий логопедов, родителей и учителей.

При обследовании учащихся ежегодно оказывается очень много детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи и детей с фонетическими нарушениями, поэтому охватить специализированной логопедической помощью всех детей невозможно. Кроме того, в большинстве случаев правильно направленная [​​работа учителя начальных классов](http://school200.ru/nachalnaya-shkola/iz-opyta-raboty-uchitelya-nachalnykh-klassov) позволяет на самых первых стадиях обучения исправить эти недостатки. Поэтому, чтобы избежать и не допустить серьезных недоработок в процессе развития чтения, письма и речи учащихся, [учителю начальных классов](http://school200.ru/nachalnaya-shkola) необходимо овладеть новейшими методами такой работы, знать методы и приемы работы над устранением у учащихся недостатков произношения и речи.

Речевые нарушения устной речи, проявляющиеся в несформированности языковых средств, можно условно разделить **на 3 большие группы:**

*1.  Фонетические нарушения речи.*

Они выражаются в дефектах произношения отдельных звуков или групп звуков. Сущность [фонетических](https://pandia.ru/text/category/fonetika/) нарушений заключается в том, что у ребёнка под влиянием различных причин складывается и закрепляется искажённое произношение отдельных звуков, которое влияет на внятность речи и не мешает нормальному развитию других её компонентов. Нарушение произношения звуков обычно не оказывает влияния на усвоение детьми школьных знаний, но могут влиять на формирование личности.

Причины: дислалии (механическая, отсутствие зубов, укороченная подъязычная связка, функциональная).

*2.  Фонематические нарушения речи.*

Они выражаются в том, что ребёнок не только искаженно произносит те или иные звуки, но и не достаточно их различает, не улавливает акустической и [артикуляционной](https://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/) разницы между оппозиционными звуками. Это приводит к тому, что дети не достаточно чётко овладевают звуковым составом слова и делают специфические ошибки при чтении и письме:

-  определение порядка звуков в слове;

-  пропуск отдельных звуков в слове;

-  вставление лишних звуков;

-  перестановка звуков и слогов;

-  замена звуков (звонкие - глухие, свистящие - шипящие и т. д.);

-  замена букв по графическому сходству.

У детей с [фонема](https://pandia.ru/text/category/fonema/)тическими нарушениями ошибки на правила правописания являются более распространёнными и стойкими. У части детей недостатки произношения к моменту обучения в школе уже могут быть сглажены и незаметны, а формирование фонематических представлений, лежащих в основе звукового анализа, может еще значительно отставать от нормы. Это свидетельствует о неподготовленности ребёнка к языковым наблюдениям, сравнениям, обобщениям.

*3.  Общее недоразвитие речи (ОНР).*

Выражается в том, что недоразвитие распространяется как на звуковую (включая фонематические процессы), так и на смысловую сторону речи. Чаще всего в массовых школах обучаются дети с НОНР: обиходная речь у таких детей более или менее развита и не обнаруживает грубых отклонений в словарном запасе, грамматическом построении фраз и их фонетическом оформлении. В ситуации обусловленной речи – при выполнении специальных заданий, требующих развёрнутых ответов по определённой учебной теме, доказательств, рассуждений – у таких детей выявляется недостаточное развитие языковых средств:

-  словарный запас ограничен обиходно-бытовой тематикой и качественно неполноценен; дети недостаточно понимают значение многих слов, делают ошибки в процессе их употребления;

-  в речи наблюдаются аграмматизмы при употреблении предлогов (со спины – из-за; с под стола – из-под и др.), при [словоизменении](https://pandia.ru/text/category/slovoizmenenie/) и [словообразовании](https://pandia.ru/text/category/slovoobrazovanie/) (дерева, стулы, ухи, окны, пени, шкафик, тигрик (тигрёнок), коровята, лошадный (хвост), петухья (голова), кошинная (лапа), ветровый (день).

-  в активной речи используются преимущественно простые предложения, отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сказка «Лиса и журавль» «…. а у лисы туда не хватило рот.»).

-  у части детей могут сохраняться недостатки произношения звуков, наблюдаться нарушения слоговой структуры слова (акварию, водопрочик, кораблешение и др.).

Всё это создаёт большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.