|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на педагогическом совете школыПротокол № 2 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО |
| **«Рассмотрено»**на заседании ППкПротокол № 1от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **«Утверждаю»**Председатель ППк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ФИО |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**ФИО полностью**

**Дата рождения «\_\_\_» августа 2013 г.р.**

**Класс 1А**

Чебоксары, 2022 г.

1. **Общие сведения**

|  |
| --- |
| **Сведения об обучающемся** |
| ФИО  |  |
| Дата рождения / полных лет и месяцев на 01.09 текущего учебного года |  |
| Класс |  |
| Форма обучения |  |
| Модель обучения  |  |
| Наличие инвалидности | Да  | Справка МСЭ | На срок до « 03 » августа 2031 года  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Группа здоровья |  |
| Особенности соматического здоровья |  |
| **Сведения о семье** |
| ФИО родителей |  |
|  |  |
| Семья: полная (мать, отец, братья, сёстры)/неполная (указать членов семьи) |  |
| **ФИО специалистов сопровождения** |
| Учитель-логопед |  |
| Педагог-психолог |  |
| Учитель- дефектолог |  |
| Учитель по физической культуре |  |
| Учитель по музыке |  |
| Учитель начальных классов |  |
| Социальный педагог |  |
| Учитель по математике  |  |
| Учитель по русскому языку  |  |
| Учитель по чтению  |  |
| Учитель по речевой практике |  |
| Учитель по миру природы и человека  |  |
| Учитель по ручному труду  |  |
| Тьюторский состав |  |
| **Заключение и рекомендации ЦПМПК**  |
| Реквизиты заключения ЦПМПК |  |
| Срок проведения обследования с целью уточнения/ изменения/подтверждения ранее выданных комиссией рекомендаций |  |
| Необходимость создания специальных условий для получения образования |  |
| Рекомендованная АООП |  |
| Режим обучения |  |
| Форма обучения  |  |
| Методы обучения и учебные пособия |  |
| Тьюторское сопровождение |  |
| Специальные методы обучения  |  |
| Специальные учебники/учебные пособия |  |
| Специальные технические средства обучения |  |
| Требования к организация пространства |  |
| Другие специальные условия |  |
| Социальный педагог |  |
| **Направления коррекционной работы**  |
| Педагог - психолог |  |
| Учитель - логопед |  |
| Учитель - дефектолог |  |
|  |
| Основная программа класса |  |
| Срок реализации ИОМ |  |
| Первый день посещения образовательной площадки в 2022-2023 учебном году |  |

1. **Заключение и рекомендации ППк образовательной организации**

|  |
| --- |
| **2.1. Основные особенности обучения – оценка особенностей развития ребёнка ОВЗ с целью определения целей ИОМ.** Заключение по результатам комплексной диагностики учителя, психолога, логопеда, дефектолога. При необходимости диагностика проводится после адаптационного периода (10 рабочих дней) после начала обучения) |
| **Особенности речи***(логопедическое заключение либо результаты наблюдения учителя за ребёнком)* |  |
| **Темп деятельности, утомляемость***(по результатам наблюдения учителя и специалистов* *сопровождения)* |  |
| **Особенности обработки сенсорной информации***(по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)* |  |
| **Особенности моторного развития и графических навыков***(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)* |  |
| **Особенности психических процессов***(по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и диагностики специалистов сопровождения)* |  |
| **Особенности развития личности** *(по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и диагностики специалистов сопровождения)* |  |
| **Уровень сформированности УУД***(по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистов сопровождения)*(в правом столбце описаны параметры из заполненной Таблицы УУД) |
| 1.Мотивация к учебной деятельности |  |
| 2.Соблюдение норм и правил поведения (*школа, общественные места)* |  |
| 3. Самостоятельность (*степень участия взрослого)* |  |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации к **изменениям.** |  |
| 5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы. |  |
| 6. Умение организовывать учебное пространстве. |  |
| 7. Умение принимать учебную задачу |  |
| 8. Умение сохранить учебную задачу. |  |
| 9. Способность добиваться результата. |  |
| 10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок) |  |
| 11. Восприятие оценки учителя и одноклассников *(отметка и похвала или порицание)* |  |
| 12. Перенос (*генерализация)* знаний, умений и навыков |  |
| 13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми |  |
| 14. Использование коммуникативных средств |  |
| 15. Умение вести диалог |  |
| 16. Умение задавать вопросы |  |
| 17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание |  |
| 18. Умение организовать собственную деятельность *(перемена, досуг)* |  |
| **Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета.***(по результатам освоения ребёнком учебных предметов на начало периода в сравнении с требованиями программ учебных предметов по предыдущему классу обучения).* |  |
| **Другие особенности обучающегося**(*по результатам наблюдения и специалистов сопровождения)* |  |

***Заключение ППк:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Создание специальных условий**

|  |
| --- |
| **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** |
| **Специалисты** | **Направления коррекционной работы** | **Форма занятий** | **Продолжительность и частота**с 1 сентября по 24 мая 2023 г. |
| Учитель-логопед |  |  |  |
| Педагог-психолог |  |  |  |
| Учитель-дефектолог |  |  |  |
| Тьютор |  |  |  |
| **3.2. Специальные условия обучения, необходимые для данного ребёнка** |
| Временной режим |  |
| Организация пространства школы/класса |  |
| Организация рабочего места |  |
| Вспомогательные средства |  |
| Технические средства обучения |  |
| Специальный дидактический методический материал |  |
| Форма и условия оценки достижений |  |

1. **Освоение предметных областей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Индивидуальные планируемые результаты на период,****исходя из определённых трудностей формирования академических навыков в рамках учебного предмета и требований программы по предмету** | **КРО** | **ПО** | **Результативность\*****освоения предметной области****(оценка три раза в год)** |
| Математика  |  |  |  | **I** | **II** | **III** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Русский язык  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Речевая практика  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Мир природы и человека  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Труд  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Рисование  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Формирование универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальные планируемые результаты УУД на период** | **Результативность\*** | **Исполнители** |
| 1. **Личностные УУД**
 | **середина** | **конец года** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. **Регулятивные УУД**
 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. **Познавательные УУД**
 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. **Коммуникативные УУД**
 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **\*Результативность-** оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трёх числовых значений соответственно:0 – нет продвижения;1 – минимальное продвижение;2 – среднее продвижение.3 – значительное продвижение. |

1. **Коррекционно-развивающая область**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | **Результативность** | **Исполнители** | **Формы работы** |
| 1. **Адаптационный период**
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. **Диагностический период**
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Коррекция нежелательного поведения
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Формирование коммуникативных навыков
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Формирование и развитие устной речи (логопед)
 |  |  |  |  |
| 1. Формирование навыков саморегуляции и безопасного поведения
 |  |  |  |  |
| 1. Формирование учебных навыков
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Навыки использования визуальных опор
 |  |  |  |  |
| 1. Развитие навыков социального взаимодействия, поведения в группе
 |  |  |  |  |
| 1. Развитие навыков взаимодействия со сверстниками
 |  |  |  |  |
| 1. Формирование социально-бытовых навыков
 |  |  |  |  |
| 1. Развитие эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, модели психического
 |  |  |  |  |
| 1. Развитие игровой деятельности
 |  |  |  |  |
| 1. Формирование навыков организации самостоятельной занятости и досуга
 |  |  |  |  |
| 1. Развитие компьютерной грамотности
 |  |  |  |  |

1. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Индивидуальные планируемые результаты на период**  | **Формы работы** |
| Формирование личностной культуры |  |  |
|  |
|  |
| Формирование социальной культуры |  |  |
|  |
| Формирование семейной культуры |  |  |
|  |
|  |

1. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели и задачи** | **Индивидуальные планируемые результаты на период**  | **Формы работы** |
| 1. Формирование экологической культуры |  |  |
|  |
|  |
| 2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни |  |
|  |
|  |
|  |

1. **Программа внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Индивидуальные планируемые результаты на период**  | **Формы работы** |
| 1. Коррекционно-развивающее
 |  |  |
|  |
| 1. Спортивно-оздоровительное
 |  |  |
|  |
|  |  |
| 1. Духовно-нравственное
 |  |  |
|  |
| 1. Социальное
 |  |  |
|  |
| 1. Общеинтеллектуальное
 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1. Общекультурное
 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Работа с родителями / законными представителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание мероприятия** | **Форма взаимодействия** | **Частота** |
| Участие в составлении и реализации ИОМ |  |  |  |
| Информирование |  |  |  |
| Повышение родительской компетентности |  |  |  |

Дата составления ИОМ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родитель (законный представитель): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тьютор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист НОО, ООО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ОП: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_