

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО эс-
тетического и обо-
ронно-спортивного
цикла

Руководитель ШМО

Гришова Н.В.
«01» июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВР

С.Б. Мальцева
«01» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.Л. Войцех
«01» июня 2026 г.
Приказ № ____ - О



Дополнительная образовательная
программа кружка «Учись учиться»
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 30 имени А.И. Трофимова»
города Чебоксары
педагога-психолога
Дудкиной Марины Владиславовны

Чебоксары
2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка.

Нормативная база программы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) вопросы дополнительного образования детей упоминаются в главах
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Правительством РФ, распоряжение № 678-Р от 31 марта 2022 г.)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613н)
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
9. Устав МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары.

- *направленность программы* – социально-педагогическая;
- *актуальность программы* – развивающие занятия, направленные на развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы ребенка, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.
- Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г.
- *формы обучения* коллективная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная;
- *объем программы* – 2 часа в неделю, всего 68 часов
- *срок освоения программы* определяется содержанием программы – 34 недели
- *режим занятий* – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия, продолжительность одного занятия – 40 мин

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие познавательных процессов младших школьников.

Задачи программы:

- формирование общепознавательных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); – развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение понимать словесные указания учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

1.3.Содержание программы

Программа рассчитана на детей 1-4 классов (младший школьный возраст).

Курс программы рассчитан:

- 1-4 класс – 68 часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 40 минут.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Тематическое планирование в 1 классе

№ п/п	Название тем курса	Всего часов
1	Введение в программу. Вводное занятие, Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	2
2	Познавательные процессы.	2
3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2
4	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	2
5	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2
6	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2
7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
8	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	2
9	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2

10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
12	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
15	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	2
16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
17	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2
18	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
19	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	2
20	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	2
21	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
23	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2
24	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	2
25	Упражнения на развитие внимания.	2
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
27	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2
28	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
32	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2
33	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
34	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	2
		68 ч

Тематическое планирование в 2 классе

№ п/п	Название тем курса	Всего часов
----------	--------------------	-------------

1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	2
2	Вводное занятие. Познавательные процессы.	2
3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2
4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2
6	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2
7	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2
8	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2
9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
10	Упражнения на развитие логического мышления.	2
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
12	Упражнения на развитие быстроты реакции.	2
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2
15	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2
16	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2
17	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2
18	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2
19	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
21	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
22	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2
23	Упражнения на развитие внимания.	2
24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
27	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	2

28	Упражнения на развитие ассоциативной памяти.	2
29	Упражнения на развитие ассоциативной памяти.	2
30	Упражнения на развитие вербально - смыслового анализа.	2
31	Упражнения на развитие внимания.	2
32	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
33	Упражнения на развитие внимания.	2
34	Упражнения на развитие внимания.	2
		68 ч

Тематическое планирование в 3 классе

№ п/п	Название тем курса	Всего часов
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	2
2	Познавательные процессы.	2
3	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	2
4	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
6	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	2
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
8	Упражнения на развитие внимания.	2
9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
14	Упражнения на установление связи между понятиями.	2
15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	2
17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	2

18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
20	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
22	Упражнения на установления связи между понятиями.	2
23	Упражнения на развитие логического мышления.	2
24	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2
26	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
28	Упражнения на развитие логического мышления.	2
29	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
31	Упражнения на развитие логического мышления.	2
32	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	2
33	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	2
34	Развитие пространственных представлений.	2
		68 ч

Тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Название тем курса	Всего часов
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	2
2	Вводное занятие. Познавательные процессы.	2
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
6	Упражнения на классификацию различным способом.	2
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	2
8	Упражнения на развитие способности к клас-	2

	сификации и абстрагированию.	
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	2
10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2
11	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	2
13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	2
15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2
16	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2
17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	2
19	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
20	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	2
21	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
23	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2
24	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
26	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	2
27	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	2
28	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2
29	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	2
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
31	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
32	Упражнения на развитие произвольной сфе-	2

	ры, пространственных представлений, установление связей.	
33	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза	2
34	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	2
		68 ч

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; – самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Условия реализации программы

Основные принципы организации курса:

- принцип добровольности;
- принцип индивидуального подхода к обучающимся;
- принцип систематичности;
- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

База проведения занятий - МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары.

Технические средства: компьютер, принтер.

Просторное помещение для проведения занятий.

Стол, стулья. Альбомы для рисования, черные и цветные карандаши (фломастеры), шариковые ручки.

Используются словесные, наглядные практические, объяснительно-иллюстративные, игровые методы обучения. А так же методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности проведения занятий :

- 1) поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность, устные позитивные отзывы о занятиях;
- 2) результаты выполнения психологических заданий, в качестве которых даются задания уже выполняющиеся учениками, но другие по

своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

3) косвенным показателем эффективности данных занятий является наблюдение учителей за самостоятельной работой учащихся (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и другое).

Оценочные материалы:

Для наблюдения может быть предложена следующая карта, которая заполняется в начале и в конце курса.

Не умеет планировать выполнение заданий	1 2 3 4 5	Умеет планировать выполнение задания сам
Не умеет осуществлять контроль за выполнением задания	1 2 3 4 5	Умеет осуществлять контроль
Не умеет выделять признаки предметов и явлений	1 2 3 4 5	Умеет ориентироваться на систему признаков
Не понимает инструкцию по выполнению заданий	1 2 3 4 5	Понимает инструкцию по выполнению заданий
Не использует сложные речевые конструкции	1 2 3 4 5	Использует часто сложные речевые конструкции
Не ориентируется в количественных и пространственно-временных понятиях	1 2 3 4 5	Легко ориентируется в количественных и пространственно-временных понятиях

Методические материалы:

- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимобучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения.

Формы организации учебного занятия: развивающие игры, конкурсы

- особенности организации образовательного процесса – очно;
- формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная;

Структура занятия

В структуре каждого занятия, выделяются основные этапы работы, традиционные для всех форм развивающей работы со школьниками:

1. приветствие (создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, что способствует эффективному усвоению знаний на самом занятии и постепенному закреплению позитивного отношения к любой познавательной деятельности)
2. разминка (является обязательной для проведения, предполагает выполнение психогимнастических упражнений, способствующих снятию эмоционального и физического напряжения и повышающих работоспособность, по времени должна занимать не менее 10 минут)
3. рефлексия предыдущего занятия (проводится в виде экспресс-опроса

- для актуализации информации, полученной на прошлом занятии).
4. основное содержание занятия (выполнение заданий на развитие определенных психических функций или обще учебных навыков),
5. рефлексия текущего занятия (проводится в виде экспресс-опроса на вопрос: чем они занимались и чему научились на данном занятии, или контрольных заданий для получения обратной связи об усвоении материала занятия)
6. прощание (создание у учащихся положительного эмоционального фона, что способствует мотивации на дальнейшую работу с психологом).

Список литературы

- 1) Елена Языканова: Развивающие задания. 1 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.2) Елена Языканова: Развивающие задания. 2 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 3) Елена Языканова: Развивающие задания. 3 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 4) Елена Языканова: Развивающие задания. 4 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС Экзамен, 2019 г.
- 5) Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников». - СПб.: Речь, 2006г
- 6) Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012
- 7) Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013
- 8) Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001
- 9) Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
- 10) Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008
- 11) Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013.
- 12) Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007
- 13) Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014
- 14) Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
- 15) Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
- 16) Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015
- 17) Юным умникам и умницам, Задания по развитию познавательных способностей, (1 -4)класс, Рабочая тетрадь, Холодова О.А., 2017